Vol. I
No. 20

Wednesday
24th March, 1954

HYDERABAD LEGISLATIVE ASSEMBLY DEBATES

Official Report

PART II—PROCEEDINGS OTHER THAN QUESTIONS AND ANSWERS

CONTENTS

	Pages
General Budget—Demands for Grants	
Demand No. 15—State Legislature—Rs. 10,21,600	1169
Demand No. 22—Archaeological Department—Rs. 2,20,000	1169
Demand No. 24—Museum—Rs. 84,000	1169
Demand No. 25—Edueation—Rs. 5,16,21,000	1170
Demand No. 30—Well Sinking Department—Rs. 12,85,710	1170
Demand No. 31—Contribution to Municipality and District Water Works—Rs. 4,71,600	1170
Demand No. 41—Central Records Office—Rs. 2,36,300	1171
Demand No. 42—Fire Services—Rs. 4,09,920	1171
Demand No. 53—City Improvement Board—Rs. 3,52,370	1171
Demand No. 57—Gardens—Rs. 3,77,270	1171
Demand No. 69—Contributions—Rs. 15,35,700	1171
Demand No. 72—Village Panchayat—Rs. 5,53,000	1172
Demand No. 85—Improvement of Public Health Improvement Works in Districts—Rs. 12,86,000	1172
Demand No. 90—Works under City Improvement Board—Rs. 4,28,000	1172

Note :— In this part, a star (*) at the beginning of a speech denotes confirmation not received.

GOVERNMENT PRESS
HYDERABAD-DN.
1954

THE HYDERABAD LEGISLATIVE ASSEMBLY

Wednesday, the 24th March, 1954

The House met at Half Past two of the Clock.

[MR. DEPUTY SPEAKER IN THE CHAIR]

Questions and Answers

(*See Part I*)

General Budget—Demands for Grants

Mr. Deputy Speaker : Shri Gopalrao Ekbote will now move all the demands in his charge.

Demand No. 15–*State Legislatur.—Rs.* 10,21,600

The Minister for Local Govt., Education and Legislature (Shri Gopal Rao Ekbote): I beg to move :

" That a sum not exceeding Rs. 10,21,600 under Demand No. 15 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh. "

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 22—*Archaeological Department—Rs.* 2,20,000

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

" That a sum not exceeding Rs. 2,20,000 under Demand No. 22 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending the 31st day of March 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh.

Mr. Deputy Speaker : Motion moved :

Demand No. 24—*Museum–Rs.* 84,000.

Shri Gopalrao Ekbote : I beg to move.

" That a sum not exceeding Rs. 84,000 under Demand No. 24 be granted to the Rajpramukh to defray the several

charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 25—*Education*—*Rs.* 5,16,21,000

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

" That a sum not exceeding Rs. 5,16,21,000 under Demand No. 25 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 30—*Well Sinking Dept.*—*Rs.* 12,85,710.

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

" That a sum not exceeding Rs. 12,85,710 under Demand No. 30 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending the 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker: Motion moved.

Demand No. 31—*Contribution to Municipalities and District Water works*—*Rs.* 4,71,600.

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move.

" That a sum not exceeding Rs. 4,71,600 under Demand No. 31 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 41–Central Records Office—Rs. 2,36,300

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

" That a sum not exceeding Rs. 2,36,300 under Demand No. 41 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 42—Fire Service—Rs. 4,09,920.

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

" That a sum not exceeding Rs. 4,09,920 under Demand No. 42 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 53—City Improvement Board—Rs. 3,52,370.

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

" That a sum not exceeding Rs. 3,52,370 under Demand No. 53 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending the 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 57—Gardens—Rs. 3,77,270.

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

" That a sum not exceeding Rs. 3,77,270 under Demand No. 57 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker: Motion moved.

Demand No. 69—Contributions and Grants-in-Aid to Municipality and Local Bodies—Rs. 15,35,700.

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

" That a sum not exceeding Rs. 15,35,700 under Demand No. 69 be granted to the Rajpramukh to defray the several

charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker: Motion moved.

Demand No. 72—Village Panchayats Act.—Rs. 5,53,000.

Shri Gopal Rao Ekbote: I beg to move:

That a sum not exceeding Rs. 5,53,000 under Demand No. 72 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker: Motion moved.

Demand No. 83—*Improvement of Public Health Improvement Works in District—Rs.* 12,86,000.

Shri Gopal Rao Ekbote: I beg to move.

" That a sum not exceeding Rs. 12,86,000 under Demand No. 85 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker: Motion moved.

Demand No. 90—Works under City Improvement Board—Rs. 4,28,000.

Shri Gopal Rao Ekbote: I beg to move:

" That a sum not exceeding Rs. 4,28,000 under Demand No. 90 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for paymnet during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker: Motion moved.

In what order shall we take up the cut motions.

Shri V. D. Deshpande (Ippaguda): Demands Nos. 15, 22, 25 & 41 can be taken up and discussed today. The rest

of the Demands, as I had suggested to the hon. Speaker, may be taken up tomorrow morning.

Shri Gopal Rao Ekbote: Demand No. 15 has no cut motions at all. So, it can be straightaway put to vote, and Demands Nos. 22, 24, 25 & 41 may be taken up today.

Demand No. 15—*State Ligislature—Rs.* 10,21,600

Mr. Deputy Speaker: The question is :

"That a sum not exceeding Rs. 10, 21,600 under Demand No.15 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1954. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

The motion was adopted.

Demand No. 22—*Archaeological Dept.—Rs.* 2, 20,000.

Mr. Deputy Speaker: Shri K. Ananth Reddy and Shri K. Venkatrama Rao who have tabled cut motions against this Demand are not present in the House. There are no other cut motions. I shall, therefore, put this Demand also to vote. The question is :

"That a sum not exceeding Rs. 2,20,000 under Demand No. 22 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

The motion was adopted.

Demand No. 24—*Museum—Rs.* 84,000
Working of the Museums

Shri Syed Hasan (Hyderabad-City): I beg to move :

"That the grant under Demand No. 24 be reduced by Rs. 100."

Mr. Deputy Speaker: Motion moved.

Demand No. 25—Education—Rs. 5,16,21,000

Educational Expansion Scheme

Shri G. Sreeramulu (Manthani) : I beg to move :

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 1,00,000."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Low pay paid to the teachers of Voluntary aided Schools and the working of these schools.

Shri Annajirao Gavane (Parbhani) : I beg to move :

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Working of Government Special Schools

Shri Bhujang Rao (Jin u) : I beg to move :

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Mode of Granting Scholarships

Shri Annajirao Gavane : I beg to move :

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Starting of Adult Education Schools in every village having a population of above 1000

Shri Gopidi Ganga Reddy (N rma'-General) : I beg to move:

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Abolition of Separate Girls' Schools in places where a schoo' already exists.

Shri Gopidi Ganga Reddy : I beg to move :

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Introduction of Basic Education.

Shri Gopidi Ganga Reddy : I beg to move :

" That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100 ".

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Adult Education in the State.

Shri Bhagwanrao Boralkar (Basmat-General) : I beg to move :

" That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100".

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Working of Primary Schools.

Shri Bhagwanrao Boralkar : I beg to move :

" That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Enlisting the public co-operation for educational activities

Shri Ch. Venkatrama Rao (Karimnagar) : I beg to move :

" That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Inefficient working of the Dept. with special reference to Primary Schools

Shri Sharangowda Inamdar (Andola Jewargi) : I beg to move :

" That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Arrangements For Inspection of Secondary and Primary Schools

Shri B. D. Deshmukh (Bokhardan-General) : I beg to move :

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Inadequate educational facilities for Harijans and Backward Tribe

Shri R. B. Gurumoorthy (Khammam-Reserved) : I beg to move :

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Failure of Government to give sufficient aid to Non-Government Secondry Schools.

Shri B. D. Deshmukh : I beg to move :

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re 1."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Working of one teacher primary schools.

Shri K. Venkiah (Madhira) : I beg to move :

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Inadequate facilities for Secondary Education and failure to implement Secondary Education Commission's Recommendations.

Shri V. D. Deshpande : I beg to move :

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Failure of the Government to open Colleges in districts.

Shri B. Dharmabiksham (Suryapet-General): I beg to move.

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Failure of Govt. to introduce regional languages in the Colleges in districts.

Shri J. Anand Rao (Sircilla-General) : I beg to move.

" That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1 ".

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Inadequate provision for ordinary and compulsory primary education.

Shri K. Ramachandra Reddy (Ramannapet) : I beg to move :

" That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1 ".

Mr. Deputy Speaker : Motion moved .

Principles of Basic Education and the conditions of Basic Schools.

Shri K. L. Narsimha Rao (Yellandu-General) : I beg to move :

" That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1 ".

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Difficulties and problems of students to receive proper Education.

Shri J. Annand Rao : I beg to move :

" That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1 ".

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Inadequate facilities for female education.

Shrimathi Arutla Kamala Devi (Aler) : I beg to move :

" That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1 ".

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Shri Gopal Rao Ekbote : There are no cut motions to demand No. 41.

*श्री व्ही. डी. देशपांडे (अिप्पागुडा) : अध्यक्ष महोदय, आज यह अेक अजीब मौका है कि आज के जो अेज्युकेशन मिनिस्टर हैं वही अेक जमाने में जो सेकंडरी अेज्युकेशन कॉनफरन्स हुअी थी अुसके सदर थे, और अुन्होंने अुस वक्त काफी बातें कहीं थीं। और अुसी समय मैं भी अेक मौके पर अिस कॉनफरन्स का सदर रहा था। और आज मैं ने जो कटमोशन रखा है वह भी अिसी सेकंडरी अेज्युकेशन कमिशन के जो रेकमेंडेशन थे अुसके बारे में रखा है। कॉनफरन्स आदि-मेंजो मांग करते हैं, और अुस कॉनफरन्स में जो तकरीरें करते हैं,और जिन चीजों की मांग करतें हैं, वही शक्स आज मिनिस्टर बनने के बाद क्या करता है यह देखने का मौका हमें आज मिला है और हमारे यहां के तुलबा और मुदरेसीन यह देखना चाहते हैं कि आज के यह अेज्युकेशन मिनिस्टर जिन चीजों की मांग किया करते थे वे खुद मिनिस्टर बनने के बाद क्या कर रहे हैं।

सबसे पहले हमें यह चीज देखना चाहिये कि अिस कॉनफरन्स ने हुकूमत के पास अपने तरफ से जो सिफारिशात पेश की थी अुनके बारे मे हुकूमत क्या कर रही है। अुन्हे माना गया है या नहीं। और यदि माना गया है तो किस हदतक माना गया है, यह हमें देखना चाहिये। हमारे स्टेट ने अिस सिलसिलेमें क्या किया है, और अब यह जो नये मिनिस्टर आये है वे क्या करने वाले हैं, यह अव्वाम देखना चाहती है।

अभी हमारे हैदराबाद स्टेट में अेज्युकेशन के जो मौके हैं अुनके बारे में मुझे यह कहना है कि हमारे यहां अभी निरक्षरता बहुत है। अिस निरक्षरता का परसेंटेज निकाला जाय तो काफी है। १०० में १० फीसद लोग भी पढेलिखे नहीं हैं। अिस अज्ञान को हटानेके लिये हमें कदम अुठाना चाहिये। हमारे पास जो डिमांड अेज्युकेशन के लिये पेश की जा रहीं हैं वह ५ करोड की है। यह यदि हम पूरे खर्च को देखे तो १८ फीसद होता है। वैसा देखने से तो यह बजेट बडा मालूम होता है लेकिन अिस में जो अखराजात होते हैं, तालीम को बढाने की जो गरज है, अुसके लिहाज से देखा जाय तो यह आयटम कोअी बडा नहीं दिखता। जितनी रकम हमने रखी है अुतनी से हम हमारे मकसद को पूरा कर सकते हैं अैसी बात नही है। हमें यदि असाक्षरता को दूर करना है तो हमें और भी ज्यादा रकम खर्च करने की जरूरत है। और अिस ओर कदम अुठाना चाहिये। हमारे स्टेट में ही नहीं बल्कि पूरे हिंदुस्तान में अिललिटरसी को हटाने के लिये कदम अुठाया जाना चाहिये। हमारी हुकूमत सिक्यूरिटी और दूसरे सर्विसेस पर जो बहुत ज्यादा खर्जा कर रही है अुसे कम करना चाहिये। और अेज्युकेशन पर अुस बचत की रकम खर्च करना चाहिये।

दूसरी चीज मैं यह कहना चाहता हूं कि हमारे हैदराबाद मे जो हायस्कूल्स की तादाद है वह जरूरत से बहुत कम है। हायस्कूल्स के लिये प्रॉविजन बहुत ही कम है। दूसरे स्टेटों के मुकाबले में यह कितना कम है अिस के बारे मे तो अभी मेरे पास फिगर्स नहीं हैं, लेकिन मैं अितना जरूर कह सकता हूं कि यह काफी कम है। हमारे यहां बजेट में जो प्रॉविजन रखा गया है वह बहुत कम है।

दूसरी अेक चीज मुझे अर्ज करनी है वह यह है कि जिसे डेमॉक्रेसी चलानी है और अिलेक्टेड गव्हर्नमेंट से काम चलाना है, तो जरूरत अिस बात की है कि अुस देश में लोगों का कानशन्स बढे। और तमाम तबके के लोगों को जनरल नॉलिज ज्यादा मिले, अिस के लिये सब से पहले तमाम

तबके के लोगों को अेज्युकेशन मिलने की बहुत जरूरत है। सब तबकों को तालीमयाफ्ता होना जरूरी है। देखा यह जाता है कि शहरों में रहनेवालों को तालीम के मौके ज्यादा मिलते है। लेकिन देहात में रहनेवाले जो लोग है अुन्हे तालीम बराबर नहीं मिलती और अुन्हे कम मौके रहते हैं, वे खेडो में जाकर पढाना पसंद नहीं करते। वे तमाम मुदर्रिस शहरोंके अंदर ही रहना पसंद करते हैं। अुसी तरह हमारे यहां जो तुलबा रहते हैं वह शहर में रहने के कारण पढाअी खतम होने के बाद बाहर जाना पसंद नही करते। वे देहात में न जाकर शहरों मे ही पढाने का काम करते हैं।

दूसरी बात अिस में यह है कि हमारी सनअती पढाअी की तरफ कोअी ध्यान नहीं दिया जाता हमारे सामने आज देश के रिकनस्ट्रक्शन का सवाल है। तो पहले हमें सनअतों की तरक्की करनी चाहिये, और ज्यादा से ज्यादा सनअती पढाअी की तरफ ध्यान देना चाहिये। यह तब ही हो-सकता है जबकि हमारे तुलबा देहातों में जाने के लिये तैयार हों। अुसी तरह मास्टर भी देहात में जाकर पढाने के लिये तैयार हों। तभी हमारे अगराज, पूरे हो सकते है।

अन अेंप्लॉयमेंट कमिटी में भी यह मसला आया था। विलेज में काम करने के लिये विलेज लेव्हल वर्कर्स बुलाये जाते हैं और जब अुनका सिलेकशन होता है तो यह देखा जाता है कि विलेजेस में जाने के लिये लोग तैयार नहीं होते। हमें यह देखना चाहिये कि विलेजेस में जाने के लिये लोग तैयार क्यों नहीं होते। जो टीचर होते हैं वह शहर से आये हुअे होते हैं, और शहरों में तालीम के ज्यादा मौके होते हैं, अिस लिये वे विलेजों में जाना पसंद नहीं करते। अिसका अेक कारण यह भी ह कि आज की जो तालीम है वह पूरी अूपर के तबके में फैली है, और जो भी मास्टर आते हैं वह अूपर के ही तबके के होते हैं, अिस लिये वे देहात में जाकर रहना पसंद नहीं करते। देहात में जो तालीम होनी चाहिये वह आज नहीं है। आज विलेज और शहरों में जो मेलजोल होना चाहिये वह नहीं है। शहर के लोग अेक तरफ रहते हैं, और देहात के लोग अेक तरफ रहते हैं। अिस लिये शहरी आदमी देहात में जाना पसंद नहीं करता। देहातों की तरक्की के लिये जो स्कीम अमल में लाना चाहिये वह नहीं लाअी जा रही है। आज जरूरत अिस बात की है कि हमारे जो अेज्युकेशन का बयास (Bias) है अुसे बदला जाय। जो नीचे के तबके के लोग ह अुन्हे ज्यादा से ज्यादा अब तालीम दिलाने की कोशिश की जानी चाहिये। बॅकवर्ड ट्राअिब्ज के अेज्युकेशन के लिये सिर्फ १००० रूपये रखे गये हैं वह बहुत ही कम हैं। बॅकवर्ड ट्राअिब्ज के लिये ज्यादा रकम रखने की जरूरत है। हरिजन और जो भी दूसरे पिछडे लोग हैं अुनकी तालीम के लिये ज्यादा रकम सरकार को खर्च करनी चाहिये। और देहातों का अेज्युकेशन बढाने की कोशिश हमें करनी चाहिये। आज तक जिन्हे अेज्युकेशन नहीं मिला अुन्हे अब अेज्युकेशन का मौका दिया जाना चाहिये। अिस के लिये पहले हमें हमारा अेज्युकेशन का मकसद ही बदलना होगा, और हमें अपने शिक्षण को लोकशाही के लिये बढाना पडेगा। हमें यदि डेमॉक्रेसी चलानी है तो सबको अेज्युकेशन का समान चान्स मिलना चाहिये, यानी हमें अेज्युकेशन को डेमॉक्रेटाअिज (Democratise)करना होगा।

अब चौथी चीज जो कहना चाहता हूं वह रीजनल लॅंग्वेज (Regional language) के बारे में कहना चाहता हूं। अिस बारे मे मैं ने कअी बार अपने विचार अिस हाअुस के सा-

मने रखे है। आज तक भी वरंगल, गुलबर्गा और औरंगाबाद में जरीये तालीम मुकामी लॅग्वेज क्योंनहीं हो सकती ? और आज तक अिसे क्यों नही कर सकते अिसके बारे में मुझे ताज्जुब होता है। रीजनल लॅग्वेज के बारे में हमारी गव्हर्नमेंट नाकामियाब होगअी है। हमारे अेज्युकेशन मिनिस्टर साहब को अिस तरफ जरूर ध्यान देना चाहिये। अिस तरह यदि तालीम रीजनल लॅग्वेज में दिजाय तो तालीम ज्यादा बढेगी, और लोग आसानी से पढसकेंगे। अगर आपके डिपार्टमेंट के माहरीन का ख्याल है कि रीजनल लॅग्वेज मे पढाअी अच्छी तरह नही हो सकती जसे कि अंग्रेजी में हो सकती है,तो मेरा अपना ख्याल है कि अिस मसले में माहरीन का देखने का जो दृष्टिकोण है वह अंग्रेजी तरीके का है। वह दृष्टिकोण ठीक नहीं है। अिस लिये कम से कम अिस मामले में वह अपनी ठीक राय नहीं देसकते है। अुनकी सब पढाअी अंग्रेजी मे हुअी है, और वह अुसी नुकते नजर से सोंचते है,और कहते है कि रीजनल लॅग्वेज मे पढाअी अच्छी तरह नहीं हो सकती। दुनिया के अंदर कोअी अैसा मुल्क नहीं है जहां पर बाहर की किसी जबान में तालीम दी जा ती हो। सिर्फ हिंदुस्तान ही अेक अैसा मुल्क है जहां पर बाहर की जबान में तालीम दी जाती है। अिस लिये में हुकूमत से कहना चाहताहूं कि कम से कम अिस मामले में आपको आपके माहिरीनकी जो राय मिले गी वह सही न होगी। क्योंकि अुनका देखने का तरीका ही गलत है। हमें फौरन मुकामी जबान को यानी अुस जगह की रीजनल लॅग्वेज को पढाअी की जबान करना चाहिये।

अब मैं सेकंडरी तालीम के सिलसिले में दो अेक चीजें हाअुस के सामने रखना चाहता हूं। अिस सिलसिले में हमारे यहां अेक मुदलियार कमिटी कायम की गअी थी। अुसने यह सिफारिश की है कि सेकंडरी अेज्युकेशन में टेकनिकल बायस (Technical bias) देने की जरूरत है। हमारे हायस्कूलों में आज जिस तरह की पढाअी होती है अुसमे टेकनिकल बायस नहीं होती है। हायस्कूल से बाहर निकलने के बाद आज हमारे विद्यार्थी सिर्फ नौकरी के पीछे लगते हैं क्योंकि अुन्हें कोअी दूसरा रासता दिखता ही नही। मुदलियार कमिटी की यह सिफारिश थी कि अेक अलग डायव्हर्सिफाअीड कोर्स (Diversified course) तैयार करना चाहिये। नया जो डेवलपमेंट प्लॅन (Development Plan) है अुसमें अिस तरह की कोशिश की जानी चाहिये कि नया डायव्हर्सिफाअीड कोर्स लाने की तरफ कदम अुठाया जासके। लेकिन मुझे जहांतक मालूम है हुकूमत की तरफ से कोअी नया करिकुलम अबतक तैयार नहीं किया गया है, और खास कदम अिस तरफ नही अुठाया गया है। हमारे जो पहले के अेज्युकेशन मिनिस्टर श्री फुलचंद गांधी थे अुनके जमाने में अिस तरह से करी क्युलम में तबदिली करने के लिये अेक कमिटी बनाअी गअी थी। और अुसकी तरफ डायव्हर्सी फाअीड कोर्स तैयार करने का काम सोंपा गया था। लेकिन अुसके बारेमें आगे क्या किया गया, या अुस कमिटी ने अिसतरह का कोअी कोर्स बनाया था या नहीं, यह मालूमात तो मुझे नहीं हैं। सिंडिया गव्हर्नमेंट भी अिस तरह चेंजेस लाना चाहती है, तोफिर आज तक अिस तरह कोर्स क्यो नहीं बनाया जा सका? हैदराबाद में कुछ सिलेक्टेड अेरिया (Selected Area) बनाकर अिस तरह का कोर्स वहां पर शुरू करना चाहिये। अिसीतरह हुकूमते हिंद में भी अेक कमीशन है कि कुछ सिलेक्टेड अेरियाज मे अिस तरह का तजरूबा किया जाय। और मैंने सुना है कि अिस तरह के कुछ सिलेक्टेड हायस्कूल्स स्टेट गव्हर्नमेंट निकालती है तो अुन के लिये हिंदसरकार

भी कुछ अिमदाद अपनी तरफ से देती हैं। मुझे तो मालूम नहीं कि अिस तरह की कोअी अिमदाद अबतक हैदराबाद सरकारने भी ली है या नही। लेकिन यदि यह काम नहीं किया गया है तो हमारे यहां भी डायव्हर्सिफाअीड कोर्स सिलेक्टेड अेरियाज मे शुरू करना चाहिये, और हिद सरकार जो अिमदाद अिसके लिये देती है वह भी हासिल करनी चाहिये। अिससे सब विद्यार्थी मॅट्रिक के बाद नौकरी करने के बजाय अलग कामों में जा सकेंगे और मनअती तरक्की हो सकेगी।

अब हमारे यहां ज्यादा मे ज्यादा टेकनिकल हायस्कूल खोले जाने चाहिये। आज भी हमारे यहां आर्टस के हायस्कूल बढाये जाते है लेकिन टेकनिकल हायस्कूल की तरफ ध्यान नहीं दिया जाता। आज भी टेकनिकल हायस्कूल और दूसरे हायस्कूल अलग अलग होते है। अिसमे होना यह है कि यदि कोअी लडका टेकनिकल हायस्कूल मे पढ़ाहै तो अुसे सर्विस में प्रिफरन्स (Preference) नही मिलता। लेकिन जो लडका आर्ट हायस्कूल मे पढा है अुसे प्रिफरन्स दिया जाता है। और टेकनिकलवालें को नौकरी का जरीया बंद हो जाता है। अुसी तरह से यदि किसी टेकनिकल बात में काम करना है तो दूसरे को चांस नही मिलता। और दोनों का नुकसान होता है। मेरा सजेशन यह है कि टेकनिकल और आर्ट हायस्कूल दोनों को अेक ही जगह अिंटिग्रेट करना चाहिये, और दोनों मिलाकर अेक डायव्हर्सिफाअीड कोर्स तैयार किया जाना चाहिये। अिस सिलसिले में हमें कदम अुठाना चाहिये।

अब मैं और अेक चीज फीस के बारे मे हाअुस के सामने रखना चाहता हूं। वह यह है कि यहां पिछले साल यह कहा गया था कि दूसरे स्टेटों के मुकाबले में हमारे यहां सेकंडरी अेज्युकेशन की फीस कम है अुसे बढाना चाहिये। यह सुनकर मुझे बडी हैरत हुअी। यह कहा गया कि बंबअी के मुकाबले मे हमारे पास फीस कम है। यह तो अच्छी बात है। फिर अिसे बढा ने की कोशिश क्यों की जानी चाहिये। अेक तरफ तो कहा जाता है कि अेज्युकेशन सबको मिलना चाहिये और दूसरी तरफ यह भी कहा जाता है कि फीस मे बढ़ती होनी चाहिये। ये दोनों बातें अेक साथ कैसे कही जा सकती हैं। हमारा मकसद तो यह होना चाहिये कि फीस कम करें और ज्यादा से ज्यादा लोगों को तालीम दी जाय। यह कोअी फायदा कमाने का महकमा नहीं है। आखीर हमें अेज्युकेशन में फीस मिलती ही कितनी है? कोअी ४ लाख रुपये मिलते हैं, और हम करोड से ज्यादा रकम अेजुकेशन पर खर्च कर रहे हैं। होना तो यह चाहिये कि हमें सेकंडरी अेज्युकेशन तक फरी अेज्युकेशन करना चाहिये। ४ लाख की रकम कोअी बडी रकम नहीं है। ४ लाख की रकम यदि चाहे तो हम कम कर सकते है। और यदि अैसा किया जाय तो कोअी बुरी बात न होगी। हमारे पडोस में ही, हिंदुस्तान में ही, अेक स्टेट है काश्मीर, जहां पर कि शेख अब्दुल्ला को निकालने के बाद बखशी साहब ने यह अैलान किया कि हमारे स्टेट में पूरा अेज्युकेशन कॉलेज तक फरी होगा तो हम कम से कम हायस्कूल तक का अेज्युकेशन फरी क्यों नहीं करसकते? ४ लाख की रकम है वह हम जरूर कम कर सकते हैं। यह कोअी अैसी बडी रकम नही है कि अिसके लिये हम कोअी दूसरा अितजाम न कर सकें। अिससे ज्यादा विद्यार्थी तालीम ले सकेंगे। अिससे आज तक जिन को तालीम हासिल करने का मौका नही मिला वे भी तालीम हासिल कर सकेंगे। अिस लिये हायस्कूल के अेज्यूकेशन को तो फरी कर देना चाहिये।

और अेक चीज मैं आपके सामने रखना चाहता हूं। वह औरतों की पढाअी के बारे में है, मैं प्रार्थना करता हूं कि यदि मैं औरतों को बॅकवर्ड क्लॉसिस में डालूं तो हमारी लेडी मेंबर्स नाराज न

होंगी। आज लडकियों के तालीम की हालत बॅक्वर्ड क्लास के तालीमी हालत जैसी है। यह कहते हुवे मुझे तो शरम लगती हैं। क्या यह हमारी औरतों की पढाओ की आज हालत है। आज बॅकवर्ड क्लास के लिये जो सहुलियतें दी जाती हैं अुसी तरह औरतों के लिये भी अेज्युकेशन में खास सहुलियतें देने की जरूरत है। जैसा बॅकवर्ड क्लासेस के लिये खास प्राविजन रखा जाता है वैसा ही औरतों को अेज्यूकेशन के लिये भी खास प्राविजन रहना चाहीये। क्या औरतों को तालिम की जरूरत नही है? लेकिन जरूरत है यह समझते हुवे भी अुनकी तालिम की तरफ जितना ध्यान दिया जाना चाहिये अुतना नहीं दिया जा रहा है।

आज हमारा जो अेज्युकेशन है वह ब्युरोक्रेटिक ढंग का है। अुसमें तबदिली करने की जरूरत है। पहले लडकियों को बंबअी में और नागपूर में प्रायवेटली मॅट्रिक में बैठने की अिजाजत दी जाती थी और हमारे यहां अिजाजत है या नहीं मुझे तो मालूम नहीं है, क्योंकि आजकल मै अेज्युकेशन फिल्ड से बाहर हो गया हूं।

दुसरी बात यह भी है कि पहले बंबअी में अेक अैसा कोर्स था लडकियों के लिये कि वे बिना अंग्रेजी लिये मॅट्रिक की परिक्षा देसकती थी। कर्वे मॅट्रिक का कोर्स था। अिसतरह का कोर्स हमारे यहां भी रखनें की काफी कोशिश अिसके पहले भी की गअी। जो अच्छे अेज्युकेशनिस्ट हैं वे अिस काम में काफी दिलचस्पी ले रहे थे मुझे मालूम है कि श्री. अेस. आर. देशपांडे साहब नें अिसके लिये काफी कोशिश की। बंबअी की तरह यहां अेक अैसा कोर्स रखा जाय लडकियों के लिये जिसमें बिना अंग्रेजी के वे मॅट्रिक हो सकें। मैं कहूंगा कि कम से कम लडकियों के लिये तो यह कोर्स होना जरूरी है। वही पुराना कोर्स रखने से फायदा नहीं होनेवाला है। कम से कम लडकियों के लिये तो अैसा अलग कोर्स निकाला जाय तो अुनके लिये बहुत सहुलियत होगी।

अब मै ज्यादा कुछ नहीं कहना चाहता। अिससे जो ज्यादा तफसिलात अिसके बारे में हैं वे दुसरे मेंबर्स हाअुस के सामने रखेंगे। मैं सिर्फ अितना बताना चाहता हूं कि नॅशनल डेव्हलपमेंट स्कीम्स में अेज्युकेशन का बहुत बडा महत्व है। हमें यदि सही डेमॉक्रेसी चलानी है तो अेज्युकेशनपर ज्यादा से ज्यादा खर्चा किया जाना चाहिये। हमारे जो मिनिस्टर साहब हैं अुनका युनिव्हर्सिटि और सेकंडरी दोनों से संबंध है। अिस मामले मे मैंने जिन खियालात का अिजहार किया, अुसी तरह के विचार मिनिस्टर साहब के हैं अैसा मै समझता हूं। और मैंने जो सजेशन्स दिये हैं अुन्हें अमल में लाने की कोशिश वह करेंगे अैसी मैं अुमीद करता हूं।

* شری جی - سری راملو - مسٹر اسپیکر سر - آج ایجوکیشن ڈیمانڈس پر بحث کرتے ہوئے میں مسرت حاصل کرتا ہوں کیونکہ موجودہ حکومت نے ایجوکیشن کے ڈیمانڈس پر زیادہ سے زیادہ بجٹ منظور کرانے کی ہمت کی ہے۔ مگر اسکے ساتھ ساتھ اسکے ساویدھانی سے استعمال کرنے اور اسکے لئے جو عملہ ہے وہ اسکو برابر پہنچا رہا ہے یا نہیں اسکو دیکھنے کیلئے ایک منطقی دماغ کی ضرورت ہے اسلئے مجھے امید ہے کہ ہمارے ایجوکیشن منسٹر جو لا (Law) کے ماہر ہیں ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ میں آنے کے بعد اسکا تجزیہ کرینگے اور ٹھیک انتظامات کرنے کیلئے اقدام کرینگے۔

۸ ہزار مدارس سے ۱۳ ہزار مدارس ہوگئے ہیں اسکو گورنمنٹ کی اکٹیویٹیز (Activities) میں بتلایا گیا ہے جو قابل ذکر اور قابل مبارکباد ہے۔ مگر میں یہ بتلادینا چاہتا ہوں کہ جب آنریبل منسٹر دورہ پر نکلینگے تو انہیں معلوم ہوگا کہ جتنے طلبا پڑھتے ہیں ان میں سے ¼ حصہ طلبا ہی مدرسہ میں برابر حاضر رہتے ہیں۔ اور جو کچھ تعلیم دیجاتی ہے اس سے مستفید ہوتے ہیں توسیع مدارس (Expansion of schools) نہ صرف لمحہ فکر ہے بلکہ منسٹر صاحب کو اسپر کافی چہان بین کرنے کیضرورت ہے۔ آج پرجا کے سامنے یا ایوان کے سامنے مدارس کی تعداد زیادہ کر کے یا بجٹ کو بڑھا کر دکھانا شوبھا نہیں دیتا بلکہ ہم کو حالات کا جائزہ لینے کسانوں اور گاؤں کی صحیح حالت کو سامنے رکھتے ہوئے عملی اقدام کرنے کی ضرورت ہے ورنہ پانی کیطرح روپیہ بہہ جائیگا۔ آپ جو بجٹ پیش کرتے ہیں وہ اس وقت تک عوامی بجٹ نہیں کہلایا جاسکتا جب تک کہ اس میں سب سے پہلے اگریکلچر کو اہمیت نہ دیگئی ہو اسکے بعد مڈیسن کا نمبر آتا ہے اسکے بعد ایجوکیشن آنا چاہئے۔ اسطرح تدریجاً اہمیت دیجانی چاہئے۔ اسی وقت یہ سمجھا جاسکیگا کہ حکومت کسانوں کی طرف آگے بڑھ رہی ہے۔ میں مانتا ہوں کہ ایجوکیشن کو کافی اہمیت حاصل ہے۔ لوگوں کیلئے ایجوکیشن ضروری ہے۔ لیکن کیا اسطرح کسانوں کے بچے سکنڈری ایجوکیشن تک پہنچ سکتے ہیں۔ سفید پوش لوگ تو ہائیر کلاسس اور یونیورسٹی تک پہنچ جاتے ہیں ایکن دیکھنا یہ ہے کہ جسکو آپ الف۔ب یا अ, आ سکھاتے وہ سکنڈری اسٹیج تک پہنچتا ہے یا نہیں۔ آپ نے یہ تعداد تو بتلائی ہے کہ گانوں میں مدرسوں کی تعداد میں اضافہ ہوچکا ہے۔ لیکن مدرسوں میں جتنے بھی نام رجسٹروں میں درج کئے جاتے ہیں ان میں سے کتنوں کے دماغوں میں الف۔ب۔ یا अ, आ آچکا ہے اس بارے میں ہمارے نئے منسٹر فار ایجوکیشن کو جائیزہ لینا چاہئے۔ میں کہونگا کہ ایجوکیشن پر زیادہ پیسہ دکھا کر کسانوں کی معاشی حالت کو سدھارنے کی جانب اریگیشن (Irrigation) وغیرہ پر توجہ نہ کرتے ہوئے آگے بڑھنا نامناسب اور پیسہ کو پانی کی طرح بہانے کے مترادف ہے۔ دیہاتوں میں جب تک کسانوں کی معاشی حالت نہ سدھرے وہ ایک جگہ بیٹھکر اپنے دماغ کو تعلیم میں نہیں لگا سکتے۔ میں نے بہت سے مدرسوں کا دورہ کر کے دیکھا ہے کہ رجسٹر میں ۵۰-۳۰ طلباء کے نام تو ہوتے ہیں۔ لیکن کلاس میں صرف ۵-۳ بچے ہی بیٹھے نظر آتے ہیں۔ وہاں کے مدرسین بھی گاؤں کے پٹیل پٹواریوں یا بڑے لوگوں کو ملالیتے ہیں کہ تمہارے بچوں کو کامیاب کرادینگے۔ اور وہ چلے جاتے ہیں۔ اسطرح ایک تماشا پیدا ہوتی ہے۔ ہمیں یہ دیکھنا ہے کہ ہم جو پیسہ خرچ کررہے ہیں اسکا رٹرن (Return) بھی ہمیں مل رہا ہے یا نہیں۔

ٹیچرس کو سیلریز تقسیم کرنے کا طریقہ بھی بہت پیچیدہ رکھا گیا ہے۔ پرائمری اسکول کے ٹیچرس کو وہ جس مڈل اسکول کے تحت ہوتے ہیں وہاں برآوردات تیار کرنے کیلئے آنا پڑتا ہے اس میں انکا ایک ہفتہ لگ جاتا ہے۔ اور پھر تنخواہ لینے کیلئے جاتے ہیں تو اس میں ایک ہفتہ لگ جاتا ہے چار اتوار تو آہی جاتے ہیں۔ اس طرح مدرسہ میں ایک ہفتہ تعلیم ہوتی ہے۔ اس بارے میں ریزنٹیشن بھی کیا جاچکا ہے کہ کوئی ایک

ڈسبرسمنٹ آف سیالریز (Quick Disbursement of Salaries) کا انتظام کیا جائے ۔ تاکہ مدرسین کا وقت بھی ضائع نہو اور انہیں پریشان بھی ہونا نہ پڑے ۔ آنریبل منسٹر کو اسبارے میں دھیان دینا چاہئے ۔ پرائیمری اسکولس کا بجٹ ۱،۲۷ کروڑ سے بڑھاکر ۲،۴ کروڑ کردیا گیا ہے ۔ لیکن اسکے باوجود طلباء مدرسے میں برابر حاضر نہیں رہتے ۔ آپ نے کمپلسری ایجوکیشن سسٹم کمیونٹی پراجکٹ ایریاز میں جاری توکیا ہے ۔ آپ اسطرح سوچتے ہیں کہ اگر کوئی لڑکا مدرسہ سے غیرحاضر رہے تو اسپر روزانہ آٹھ آنے کے حساب سے جرمانہ کیا جائیگا ۔ اسکے برخلاف اگر ہر لڑکے کو ماہانہ ۱۵ روپیے بونس دیکر مدرسہ آنے کی ترغیب دیجاتی تو بہت اچھا ہوتا ۔ لیکن اسکو سننے کیلئے کوئی تیار نہیں ۔ یہاں تو صرف یہ دیکھا جاتا ہے کہ کسطرح خزانہ بھرا جاسکتا ہے ۔ اور کتنی آمدنی کسطرح ہوسکتی ہے ۔ میں سمجھتا ہوں کہ آنریبل منسٹر اپنے جواب میں اسکی وضاحت کرینگے ۔ اسکے برعکس دوسرے طریقہ سے روپیہ پانی کی طرح بہایا جاتا ہے ۔ کسان کی حالت کا صحیح اندازہ نہیں کیا جاتا ایسی صورت میں میں نہیں سمجھتا کہ حالت کسطرح سدھرسکتی ہے ۔ اگر آپ اسی طرح ۵ سال تک اسکے لئے دو دو کروڑ روپیے رکھتے جائیں تو بھی کسانوں کے بچے پرائیمری سے بڑھکر سکنڈری ایجوکیشن تک نہ آسکینگے مجھے کوئی ایسی امید نظر نہیں آتی ۔ اگر آپ اس خیال سے کہ چونکہ ایجوکیٹڈ ان امپلائمنٹ (Educated unemployment) بڑھا ہوا ہے انہیں روزگار مہیا کرنا چاہئے ٹیچرس کا اپائینٹمنٹ کرلیتے ہیں تو مجھے کچھ کہنا نہیں ہے ۔ کیونکہ میں نے ایک مہتمم صاحب سے سوال کیا کہ آپ نے فبروری میں ٹیچر کا اپائینٹمنٹ توکیا ہے ۔ لیکن وہ کس جماعت تک پڑھانے کا امکان ہے تو انہوں نے مجھے یہ جواب دیا کہ تعلیم نہ سہی لیکن اسطرح ان امپلائیمنٹ کا پرابلم تو سالو(Solve) ہوا ۔ جتنے مٹریکولیٹ نکلتے ہیں اگر انکے رکشا کیلئے ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ ایسا عمل کررہا ہے تو میں اسکے لئے مبارکباد دیتا لیکن آپ ایک دوسرے طریقے سے انہیں پیسہ دلانا چاہتے ہیں ۔ ساتھ ہی ساتھ مجھے یہ کہنا ہے کہ آپ کا یہ طریقہ ٹھیک نہیں ہے ۔ آپ کو دیکھنا چاہئے کہ عوام اور کسانوں کے معاشی مسائل کیا ہیں ۔ اگر یہ مسائل کیا ہیں ۔ انہیں کسطرح حل کرنا چاہئے ۔ اسکے لئے متوازن پالیسی کے ساتھ آگے بڑھنا چاہئے ۔ اسپر غور کئے بغیر روپیہ پانی کی طرح بہانا دانشمندی کا کام نہیں ۔ آج دیہاتوں میں کسانوں کی کیا حالت ہے آپ سے مخفی نہیں ۔ اسکے علاوہ بالغوں کے مدرسوں کے بارے میں بتایا گیا ہے کہ ایسے ۳۰۰ مدارس کو بڑھاکر ۵۰۰ کردیا گیا ہے ۔ اور یہ بھی بتائے ہیں کہ ۱۰ ہزار کی بجائے آج ۲۸ ہزار بالغوں کی تعلیم کا انتظام کیا گیا ہے ۔ لیکن واقعہ یہ ہے کہ جب آنریبل منسٹر دورہ پر جاتے ہیں تو وہاں پبلک کا کوئی سیوک پٹرومکس لگاکر کچھ لوگوں کو جمع کرکے بتادیتا ہے ۔ منسٹر اس سے خوش ہوجاتے ہیں اور چائے پانی ختم کرکے وہاں سے نکلجاتے ہیں ۔ مگر دیکھنا یہ ہے کہ کیا دوسرے دن یا برابر ایک مہینے تک اوتنے ہی لوگ اس مدرسہ میں تعلیم پاتے ہیں ۔ میں صاف طور پر یہ کہنا چاہتا ہوں کہ ہزار دو ہزار بالغ تعلیم پاتے ہونگے تعلیم پانے والے بالغوں کی جو تعداد بتلائی گئی ہے وہ مبالغہ آمیز ہے ۔ اسکے سوا کچھ نہیں ۔

مدرسوں کی گرانٹ ۱۸ لاکھ سے بڑھاکر ۲۳ لاکھ کردیگئی ہے اسکے لئے میں مبارکباد دیتا ہوں - جو خانگی مدرسے شوق و ذوق کے ساتھ اور دل لگاکر تعلیم دیتے ہیں انکے لئے جو رقم رکھی گئی ہے گو وہ اب بھی کم ہے - میں کہونگا کہ وہاں جاکر امتحان لیکر اسٹانڈرڈ دیکھنا چاہئے - اور اسٹانڈرڈ اچھا ہوتو زیادہ گرانٹ دینے کی ضرورت ہے - جب تک اسطرح پبلک انسٹی ٹیوشنس کی حوصلہ افزائی نہ کیجائے وہ آگے نہیں بڑھ سکتے -

آنریبل منسٹر فار ایجوکیشن لوکل سلف گورنمنٹ منسٹر بھی ہیں - تحتانی مدرسوں سے ہی دیش کی امیدیں وابستہ ہیں - لیکن انکی بلڈنگس کا برابر انتظام نہیں - انجنیرس ان ہی مقاموں پر جاتے ہیں جو روڈس سے قریب ہوں - اگر اچھی طرح کوآپریشن کیا جائے تو مدرسے جلد تیار ہوسکتے ہیں - مدرسوں پر جو پیسہ خرچ کیا جارہا ہے میں کہونگا کہ ۱۰-۱۵ گاؤں کے درمیان سنٹرس بناکر وہاں بلڈنگس بنانا چاہئے تاکہ ضروریات کی پوری تکمیل ہوسکے - غیر ضروری طور پر پیسہ بہانے کی ضرورت نہیں ہے - کمپلسری ایجوکیشن کے سلسلے میں جیساکہ میں نے کہا ہے لڑکوں کو بونس دیکر انکی تعلیم کا انتظام کرنا چاہئے تاکہ وہ سکنڈری اسٹیج تک پہنچ سکیں اورکسانوں کے بچے اس سے کچھ فائدہ اٹھاسکیں - روپیہ پانی کی طرح بہاکر خوش ہونے سے کچھ فائدہ نہیں ہوسکتا - ہمیں یہ دیکھنا ہے کہ جو رقم خرچ کیجارہی ہے اسکا ثمر برابر مل رہا ہے یا نہیں - آنریبل منسٹر کو اس کی چھان بین کرنا چاہئے - میں آنریبل منسٹر سے یہ استدعا کرتے ہوئے اپنی تقریر ختم کرتا ہوں -

شریمتی شاہجہاں بیگم (پرگی) - مسٹر اسپیکر سر - میرا خیال ہے کہ ہمارا ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ پہلے سے بہت بہتر ہوگیا ہے - لیکن میں اس بارے میں اپنے کچھ وچار ہاؤس کے سامنے رکھنا چاہتی ہوں جس طرح ایک مضبوط عمارت ایک بلند بلڈنگ کیلئے مضبوط فونڈیشن کی ضرورت ہوتی ہے اسی طرح انسان کی زندگی کو بہتر بنانے کے لئے بھی ایک اچھی بنیاد ضروری ہے - لیکن ہم دیکھتے ہیں کہ ہمارا ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ معصوم بچوں کی حالت کو بنیادی طورپر بہتر بنانے کے بارے میں پوری توجہ نہیں کرتا - تیسری جماعت کا ایک بچہ تیسری جماعت کے دوسرے بچے کو کو پڑھاسکتا ہے - چوتھی جماعت کا بچہ چوتھی جماعت کے بچے کو پڑھا سکتا ہے - لیکن یہ بات میری سمجھ میں نہیں آئی کہ یہ پڑھائی کس طرح درست ہوسکتی ہے - یہ بات مسلمہ ہے کہ ایک کومل شاخ کے ٹیڑھے پن کو اس کے کونپلے پن ہی میں دور کیاجاسکتا ہے - اگر سخت ہونے کے بعد اس کے ٹیڑھے پن کو دور کرنے کی کوشش کی جائے تو وہ ٹوٹ جاتی ہے - اسی طرح ہمیں اچھے تعلیمیافتہ شہری بنانے کے لئے بنیادی تعلیم پر زیادہ توجہ کرنے کی ضرورت ہے - اس کے لئے ظاہر ہے کہ اچھا تعلیمیافتہ استاد ہو - ایسا استاد جس کو تعلیم دینے کی کوئی ٹریننگ نہ ہو میں نہیں سمجھ سکتی کہ کس طرح بچے کی حالت کو سدھار سکتا ہے -

جس طرح ابھی ایک آنریبل ممبر نے کہا یہ اور بات ہے کہ کسی کی پرورشی کے نقطعہ نظر سے آپ اس اصول کو ملحوظ نہ رکھتے ہوں - اور اس خیال سے چہارم - پنجم یا ہفتم پاس شخص کو ۳۰ تا ۳۵ روپیئے دیکر اس کی پرورش کررہے ہوں - لیکن اگر حقیقت میں بچوں کی زندگی کو بنیادی طور پر سدھار نا آپ کے پیش نظر ہے تو میں کہوں گی کہ اس کے لئے ٹرینڈ ٹیچرس کی لازمی طور پر ضرورت ہے - اور اس کی ذمہ داری گورنمنٹ پر عائد ہوتی ہے - اس کے ساتھ ساتھ جو استاد بنتا ہے اس پر بھی یہ ذمہ داری آتی ہے - بچے پرائے کے نہیں ہیں - یہ بچے سب ہمارے ہی ہیں - استاد جب کلاس میں داخل ہوتا ہے تو اس کو یہ ہرگز نہیں سمجھنا چاہیئے کہ وہ تنخواہ کے لئے بچوں کو پڑھا رہا ہے - استاد کا درجہ بھی ماں باپ کے برابر ہوتا ہے - جس طرح ماں باپ اپنی پوری زندگی سیکریفائیز (Sacrifice) کرکے اپنے بچے کی زندگی کو بہترین بنانے کی کوشش کرتے ہیں اسی طرح استاد کا بھی فرض ہے کہ وہ کلاس میں داخل ہونے کے بعد معصوم بچوں کو اپنے ہی بچے سمجھے - لیکن ہم دیکھتے ہیں کہ استاد جماعت میں داخل ہوتا ہے تو بچے نہیں رہتے اور بچے جماعت میں رہتے ہیں تو استاد کا پتہ نہیں چلتا - آج ہمارے چھوٹے چھوٹے اسکولوں کی یہ حالت ہے - میں آنریبل منسٹر فار ایجوکیشن سے یہ کہوں گی کہ آئندہ جو بھی استاد رکھے جائیں وہ ٹرینڈ ہوں - تاکہ وہ معصوم بچوں کی زندگی کو بہتر بناسکیں - اور آئندہ چلکر انہیں اعلی تعلیم میں مشکل کا سامنا نہ کرنا پڑے -

معصوم بچے جب ان کی بنیادی تعلیم خراب ہوجاتی ہے اور چھوٹے درجے میں انہیں ٹھیک طور پر تعلیم نہیں دیجاتی تو اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ وہ کاہل ہوجاتے ہیں اور پڑھائی سے بھاگنے لگتے ہیں - جیسے جیسے وہ آگے بڑھتے جاتے ہیں وہ تعلیم سے گریز کرنے لگتے ہیں اور ان کو تعلیم سے نفرت ہوجاتی ہے - انگریزی اور حساب ان کو اچھی طرح سے نہیں سمجھا یا جاتا بڑی کلاس میں وہ یہ محسوس کرتے ہیں کہ جیسے ان کے سر پر کسی نے پتھر لاد دیا ہے نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ تعلیم کو مشکل سمجھکر وہ منہہ موڑ لیتے ہیں - ہفتم یا میٹرک پڑھکر وہ بھاگ جانا چاہتے ہیں اس کے ساتھ ساتھ میں یہ عرض کروں گی اور آنریبل منسٹر کو اس طرف متوجہ کروں گی کہ میں امدادی مدرسوں کی زیادہ قائل ہوں - میں نے اس بارے میں بہت سے فیگرس جمع کئے تھے لیکن افسوس کہ اتفاق سے بھول آئی ہوں - ورنہ آنریبل منسٹر کو اور ہاؤز کو بتاتی کہ وہاں کے تعلیمی نتائج کس قدر بہتر ہوتے ہیں - گورنمنٹ جو پیسہ سرکاری مدارس پر خرچ کرتی ہے اس کے مقابلہ میں اتنے ہی پیسوں میں امدادی مدارس زیادہ بہتر طریقے پر کام کرتے ہیں مثلا میں کہوں گی کہ جتنے پیسوں میں گورنمنٹ اسکولس میں ایک ہزار بچے تعلیم پاسکتے ہیں - اتنے ہی پیسے خرچ کریں تو امدادی مدراس میں چار ہزار بچے تعلیم پاسکتے ہین - اس لئے میں کہوں گی کہ جگہ جگہ ابتدائی مدرسے ہونے چاہئیں تاکہ اچھی طرح سے پڑھائی ہوسکے -

اس سے ہوگا یہ کہ جو پیسہ اس سے بچ سکے گا وہ دیہاتوں میں اسکولس کھولنے کے کام آسکے گا ۔ چونکہ وقت کم ہے اس لئے میں صرف مختصر طور پر اپنے ویوز (Views) ہاؤز کے سامنے رکھنا چاہتی ہوں ۔ لڑکیوں کے بارے میں میں کہوں گی کہ جس طرح ڈیپرسٹ کلاس (Depressed Class) اپنے آپ کو ڈیپرسٹ کلاس سمجھتی ہے اسی طرح میں کہوں گی کہ یہاں عورت کو ڈیپرسٹ کلاس بنادیا گیا ہے ۔ ان کو کچھ اس طرح پیچھے ڈھکیل دیا گیا ہے کہ میں سمجھتی ہوں کہ ان کو آگے بڑھنے کے لئے سوہرس لگیں گے ۔ ممکن ہے یہ خیال کیا جائے اور مرد بھائی یہ سمجھیں کہ کیا عورت کو پردے سے نکال دیا جائے ۔ تو ان کے آرام میں فرق آیا اس بارے میں افسوس کے ساتھ میں یہ کہوں گی کہ آپ کی تعلیم میں فرق ہے ۔ میں یہ سمجھی ہوں کہ ہر ایک عورت تعلیم یافتہ ہوکر ایک بہتر گھریلو عورت بن سکتی ہے بہ نسبت ایک جاہل عورت کے ۔ میں کہوں گی کہ جس طرح بیسک ایجوکیشن یہاں نافذ کیا جارہا ہے ۔ اسی طرح چھوٹی چھوٹی بچیوں کو سینا پرونا ۔ پکانا وغیرہ ایسی چیزوں کو بھی بیسک ایجوکیشن میں شامل کردیں تو میں سمجھتی ہوں کہ دونوں مقصد حاصل ہوسکیں گے لڑکیاں گھریلو کام کاج بھی سیکھ لینگی اور تعلیم یافتہ بھی ہوسکیں گی ۔ اور آپ کو پکی پکائی روٹی مل سکے گی ۔ آپکا یہ خیال ہے کہ کہیں ایسا نہو کہ لڑکیاں پڑھ لکھکر ہمارے حقوق نہ چھین لیں ۔ اس لئے ان کو پیچھے کرنے کی کوشش کی جاتی ہے ۔ میرا ایک سجیشن (Suggestion) یہ بھی ہے کہ عورتوں کے لئے ایسے اسپیشل کلاسس کھولے جائیں جہاں انہیں اپنی پسند کے مضامین پڑھنے کی سہولت حاصل ہوسکے اور اس میں بھی سینا پرونا اور پکانا وغیرہ ایسی چیزیں شامل کی جانی چاہئیں ۔ ہندوستان کی عورت میں کہوں گی کہ بڑی اچھی عورت ہوتی ہے جو اپنے آپ کو قربان کر دیتی ہے لیکن افسوس کہ اس کو تعلیم نہیں دیجاتی ۔ چند خام خیالیوں کی بناء پر اس کو جاہل رکھنا پسند کیا جاتا ہے ۔ میں کہوں گی کہ اگر اس کو تعلیم دیجائے تو وہ اس سے زیادہ قربانیاں دے سکتی ہے جو ایک جاہل عورت پسند کرتی ہے ۔ تعلیمیافتہ عورت قربانی دیکر یہ سمجھے گی کہ یہ میرا فرض ہے اور غیر تعلیمیافتہ مجبوری سمجھکر اس قربانی کو ادا کریگی کہ اس پر ایک پتھر لادا گیا ہے ۔

پہلے تعلیمات میں لڑکیوں کے لئے بنڈیاں رکھی گئی تھیں جنہیں اب برخاست کردیا گیا ہے ۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ پردے کے حامی گھرانوں نے لڑکیوں کو پڑھانا چھڑوا دیا ۔ جن کے پاس پیسہ ہے وہ تو اپنی موٹروں میں بھیجکر تعلیم دلالیتے ہیں لیکن غریب اور متوسط گھرانے جو کرایہ برداشت نہیں کرسکتے پڑھائی بند کرنے پر مجبور ہوجاتے ہیں ۔ میں کہوں گی کہ تعلیم کو زیادہ سے زیادہ عام کرنے کے لئے یہ ضروری ہے کہ تعلیمی سہولتیں زیادہ سے زیادہ دیجائیں تاکہ علم کی روشنی گھر میں پہنچ سکے ۔ میں سمجھتی ہوں کہ بنڈیوں کے رکھنے میں زیادہ خرچہ بھی نہیں ہوگا بنڈی ہر زنانی اسکول میں رکھی جاسکتی ہے ۔ اگرچہ کہ میں خود پردے کی قائل نہیں ہوں لیکن کیا کیا جائے کہ یہاں کے سماجی حالات کچھ اس قسم کے ہیں کہ

بے گناہ لڑکیوں کو پردے میں رکھنے کی کوشش کی جاتی ہے - اور ایسے لوگوں کو جو لڑکیوں کو تعلیم دلانا نہیں چاہتے ہیں" اونگھتی کو ٹہلتی کا بہانہ ،، کی طرح ایک بہانہ مل گیا ہے کہ کیا کریں بے پردگی ہوتی ہے اس لئے ہم اپنی لڑکی کو اسکول نہیں بھیج سکتے - میں سمجتی ہوں کہ اسکول میں پردہ کرنے والی بہت کم لڑکیاں آتی ہیں ان کے لئے اگر ایک یا دو بنڈی کا انتظام کیا جائے تو بہت بڑی ضرورت کی تکمیل ہوجائیگی -

مفت تعلیم - مفت تعلیم پرائمری تک دیجاتی ہے - مزدور بہت کم تعلیم دلانے کی طرف رغبت کرتے ہیں - اور جو دولتمند لوگ ہیں وہ تو ایک کی جگہ چار بلکہ دس خرچ کرکے اپنے بچوں کو تعلیم دلواسکتے ہیں لیکن سوال یہاں صرف متوسط لوگوں کا ہے - مڈل کلاس طبقہ جو حقیقت میں بیاک بون (Backbone) کہے جانے کے لائق ہے ان کے گھروں کی حالت کو دیکھا جائے تو معلوم ہوگا کہ وہ فاقہ کشی کرنے پر مجبور ہورہے ہیں - ان میں اتنی سکت نہیں ہے کہ وہ اپنے بچوں کو تعلیم دلواسکیں - ان کے گھر میں فاقے ہورہے ہیں نہ وہ پیسہ خرچ کرسکتے ہیں اور نہ تعلیم دلواسکتے ہیں اس لئے میں عرض کروں گی کہ کم از کم ہائی اسکول تک مفت تعلیم دیجانی چاہیئے تاکہ تعلیم کا مفاد وسیع سے وسیع تر ہوتا جائے اور لوگ جاہل رہکر لیڈروں کی سکھاوٹ میں آکر ہڑتالیں کرنے پر آمادہ نہ ہو جائیں جیسا کہ ہوتا رہتا ہے - اس لئے میں کہوں گی کہ کم سے کم میٹرک تک فری ایجوکیشن ملنا چاہیئے -

کمپلسری بیسک ایجوکیشن کا جو نفاذ ہوا ہے اس کے متعلق میں حکومت کو مبارکباد دوں گی - کمپلسری ایجوکیشن نہ ہونے کی وجہ سے بہت گلہ شکوہ تھا وہ دور ہوگیا ہے - چونکہ وقت نہیں ہے اس لئے میں اس بارے میں زیادہ نہ کہتے ہوئے صرف حکومت کو مبارکباد دونگی - دوسری چیز یہ کہ کنڈر گارڈنس (Kinder Gardens) اور ماڈل اسکولس (Model Schools)میں بچوں کو مٹی وغیرہ دیکر ان کو کھلونے اور دوسری چیزیں بنانا سکھایا جاتا ہے یہ بہت اچھی چیز ہے جس کی وجہ سے وہ محض تعلیم کے علاوہ دوسرے کام کرنے کی بھی صلاحیت پیدا کرسکتے ہیں - اتنا کہکر اپنی تقریر ختم کرتی ہوں -

* شری جے - انند راؤ - مسٹر اسپیکر سر - میں نے کٹ موشن پیش کیا ہے - میرا مقصد یہ ہے کہ پرانتیہ بھاشاؤں میں ہائیر ایجوکیشن دینا چاہیئے - جیسا کہ چند دنوں سے عوامی پریشر (Pressure) کی وجہ سے ابتدائی تعلیم میٹرک تک مادری زبان میں دیجارہی ہے اس سے طلباء کو یہ فائدہ ہورہا ہے کہ وہ آسانی کے ساتھ میٹرک کامیاب ہورہے ہیں - لیکن اب یہ ڈیفی کلٹی (Difficulty) ہے کہ میٹرک کے بعد جب ہائیر ایجوکیشن میں آتے ہیں تو ہندی میں یا انگریزی میں پڑھنا پڑتا ہے اس کی وجہ سے طلباء کو دشواری پیش آرہی ہے اور بہت سے طلباء اس رفتار کے ساتھ آگے نہیں بڑھ رہے ہیں جس رفتار سے ان کو آگے

بڑھنا چاہیئے - فیل ہونے والے طلباٗ کی تعداد بڑھ رہی ہے - ممکن ہے گورنمنٹ کی طرف سے یہ کہا جائے کہ گریجولی (Gradually) تبدیلی کی جائیگی - لیکن میں کہوں گا کہ گریجوولی تبدیلی کرنا ہے تو آپ سائینس کی حدتک کرسکتے ہیں لیکن آرٹس (Arts) کی حدتک تو اب کردیجے نظام کے زمانے میں اردو میں ترجمے ہوئے تھے اور اردو زبان میں تعلیم دیجاتی تھی اس لئے میں سمجھتا ہوں کہ ایسا کرنے میں کچھ دشواری نہیں ہے - اگر ایسا نہ کیا جائے تو طلباٗ کی صلاحیتیں جس طرح اجاگر ہونا چاہیئے نہیں ہوسکیں گی - معلوم ہوا کہ انٹرآرٹس میں صرف ۲۸ فیصد کامیابی کا اوسط رہا ہے اور ۷۲ فیصد فیل (Fail) ہوگئے ہیں - کامیابی کا جو پرسنٹیج (Percentage) میں بتا رہا ہوں وہ آرٹس کا ہے سائینس کا نہیں - کامیابی کا اوسط جہاں ۴۵ پرسنٹ تھا وہاں ۲۸ پرسنٹ تک پہنچ گیا ہے - آٹھ دس مضامین کی بجائے دو تین مضامین لینے کے باوجود فیل ہوجاتے ہیں تو اس سے اندازہ ہوگا کہ ان کو کس قدر دشواری پیش آرہی ہوگی - اس مسئلہ پر کافی دھیان دینے کی ضرورت ہے - میں عرض کروں گا کہ ترجمے کا کام آج بھی آندھرا سہایتہ پریشد کے تحت انجام پاسکتا ہے - انہوں نے دعوی کیا ہے کہ کالج کے کورس کی کتابیں چھ مہینے کے اندر ترجمہ کرکے دیدینگے - جب ایسا ہے تو ہمیں ضرور فائدہ اٹھانا چاہیئے - جلد از جلد اس کا انتظام ہونا چاہیئے یہ کوئی نئی بات نہیں ہے - سارے ہندوستان میں یہی ہورہا ہے - بمبئی میں مرہٹی میں یونیورسٹی ایجوکیشن دیا جاتا ہے - گجراتی زبان میں ہائیر ایجوکیشن کی تعلیم دیجاتی ہے - ایسی صورت میں یہاں تلنگی مرہٹی اور کنڑی میں دی جائے تو کیا ہے - اس پر گورنمنٹ کو خاص توجہ کرنی چاہیئے - میں کہوں گا کہ ایک دوسال کے بعد نہیں بلکہ اسی سال سے اس کا آغاز ہونا چاہیئے -

اس کے بعد عام طور پر مجھے یہ کہنا ہے کہ اضلاع میں تعلیم کیلئے جو فیسیلیٹیز (Facilities) دئے جانے چاہئیں ویسی فیسیلیٹیز نہیں نہیں دیجاتی ہیں - گذشتہ سال کے مقابلہ میں پرائمری اسکولس میں اتنا اضافہ ہوا ہے - سکنڈری اسکولس میں اتنا اضافہ ہوا ہے اس طرح کا ریکارڈ پیش کرنے سے کوئی فائدہ نہیں ہے - دیکھنا یہ ہے کہ موجودہ حالات میں لیٹریسی (Literacy) کسی درجے تک پہنچی ہے - یہاں لیٹریسی (۹٫۲۳) ہے اس پرسنٹیج میں میٹرک سے لیکر پہلی دوسری تیسری جماعت تک پڑھے ہوئے لوگ بھی شامل ہیں - ہم دیکھ رہے ہیں کہ اضلاع میں زراعت پیشہ طبقہ ہو یا زمیندار ہوں یا رچ پیزنٹری (Rich Peasantry) ہو تعلیم دلانے کی جانب زیادہ متوجہ ہے اگر وہ اپنے بچوں کو تعلیم دلانا چاہیں تو ہر بچے کے لئے پچس ساٹھ روپیہ خرچ کرکے اضلاع یا شہر کو بھیجنا پڑتا ہے - بڑے زمیندار تو خیر اس طرح سے تعلیم دلا سکتے ہیں لیکن درمیانی یا اوسط درجے کے لوگ یا غریب لوگ تعلیم سے

محروم رہ جاتے ہیں۔ سوال یہ ہے کہ گورنمنٹ نے ان کے لئے کیا فیسیلیٹیز مہیا کئے ہیں ۔ فیس پہلے سکہ عثمانیہ میں لیجاتی تھی ۔ اور اب سکہ ہند میں لیجاتی ہے ۔اس کا نتیجہ یہ ہے کہ کافی بار پڑھ رہا ہے ۔ آج کل دیگر ترقی پسند ممالک فری ایجوکیشن دینے کی جانب مائل ہیں اور اکثر ممالک میں فری ایجوگیشن دیا جارہا ہے ۔ کشمیر میں بھی پرائمری اسکولس تک تعلیم کمپلسری کردی گئی ہے اور کالج کی تعلیم بھی بلافیس دیجاتی ہے ۔ وہاں جب اس قسم کے انتظامات کئے جاسکتے ہیں تو کوئی وجہ نہیں ہے کہ یہاں ایسا انتظام نہ ہو سکے ۔

جو طلباء ہائر سکنڈری ایجوکیشن حاصل کر رہے ہیں اون کو دو تین مشکلات پیش آرہی ہیں ۔ ایک تو مشکل فیس کی ہے۔ فیس کو گھٹانا چاہئے ۔ دوسرے مشکل بلڈنگس کی کوتائی کی ہے۔ نلگنڈہ سے اس سلسلہ میں کئی مرتبہ ریپرزنٹیشن کیا گیا ۔ لیکن اس پر توجہ نہیں دی گئی ۔کریم نگر میں بھی یہی حال ہے۔ وہاں کی میٹرک کی کلاس کے کئی سکشنس ہیں ۔ نائنتھ کلاس کی بھی کئی سکشنس ہیں لیکن اوس کے لئے بلڈنگ ناکافی ہیں ۔ وہاں بلڈنگ بنانے کے لئے پیسہ بھی نہیں ہے۔ فرنیچر کا انتظام بھی اچھا نہیں ہے۔ میرا ذاتی خیال ہے کہ اگر فرنیچر کے طرف زیادہ توجہ نہیں دے سکتے تو کم از کم بلڈنگ کا تو انتظام ہونا چاہئے ۔ اس کے علاوہ اضلاع میں ہاسٹل کی سہولت بھی نہیں ہے۔ وہاں کے انتظامات غیر تشفی بخش ہیں ۔ آج طلبا کی تعداد پہلے کے مقابلہ میں بڑھ گئی ہے۔ اس وجہ سے ہر اوس ضلع میں جس کے مختلف تعلقوں میں میٹرک کی تعلیم کا انتظام ہے ایک کالج قائم ہونا چاہئے ۔ مثلاً ضلع کریم نگر کے تعلقہ جات کریم نگر ۔ پدا پلی ۔ پرکال وغیرہ میں میٹرک کا انتظام ہے۔ لیکن جب لڑکے وہاں سے میٹرک کے امتحان کامیاب کرتے ہیں تو کالج ایجوکیشن کے لئے حیدرآباد آنا پڑتا ہے۔ اس لئے ہر ضلع میں ایک ایک کالج فوراً کھولنا ضروری ہے۔ خصوصاً کریم نگر ۔ نظام آباد محبوب نگر ۔ نلگنڈہ اور مرھٹواڑہ کے بھی جن اضلاع کے تعلقہ جات میں بھی ہائی اسکولس قائم ہیں وہاں کالجس کھولنے کی سخت ضرورت ہے۔ اس کا ارجنٹ ڈمانڈ ہے۔ اس کے لئے ورنگل اور اورنگ آباد کالجس کو بھی ڈگری کالجس بنایا جانا ضروری ہے۔ تاکہ اسٹوڈنسی کو زیادہ سے زیادہ فیسیلیٹیز مہیا ہو سکیں ۔ کیونکہ بہت کم لوگ ایسے ہیں جو پیسہ خرچ کرکے حیدرآباد آ سکتے ہیں ۔ اس کی وجہ سے مڈل کلاس کا طبقہ بھی تعلیم سے محروم ہورہا ہے۔ گورنمنٹ کی ہائر ایجوکیشن کی پالیسی پر بھی مجھے اعتراض ہے۔ آنریبل منسٹر فار ایجوکیشن نے منسٹر ہونے سے پہلے کہا تھا کہ تعلیم کو مقدور بھر فروغ دینے کی کوشش کرنا چاہئے ۔ جہاں تک مجھے اطلاع ملی ہے۔ زیادہ ترجیح اور زیادہ پیسہ بیسک ایجوکیشن کے لئے دیا جارہا ہے۔ سکنڈری ایجوکیشن کے لئے بھی پیسہ خرچ ہورہا ہے لیکن ہائر ایجوکیشن سے اغماض ہورہا ہے۔ میں یہ عرض کرونگا کہ آج دنیا آگے بڑھ رہی ہے۔ اس لئے ٹیکنیکل ایجوکیشن زیادہ سے زیادہ دیجانی چاہئے ۔ اور زیادہ سے زیادہ ٹیکنیشینس پروڈیوس کرکے دیش کو انڈسٹریالائز کرنا چاہئے ۔لیکن بیسک اور سکنڈری ایجوکیشن کو بھی امپرو (Improve) کرنے کی

وجہ سے ہم زمانہ کا ساتھ نہیں دے سکتے - بیسک ایجوکیشن کے سلسلہ میں بڑھئی لوہار اور بیشہ ورانہ لوگ وغیرہ کام بھی سیکھتے ہیں اور پڑھتے بھی ہیں - اس میں شک نہیں کہ یہ صحیح چیز ہے لیکن جو لوگ پہلے ہی سے اس کام کو سیکھے ہوئے ہیں اون کو کام نہیں ملتا - میرا مطلب یہ نہیں کہ دیہاتوں کی چھوٹی موٹی انڈسٹریز یا کاٹیج انڈسٹریز کو ڈسکریج کیا جائے - لیکن موجودہ کاٹیج انڈسٹریز کو ویسا ہی قائم رکھنے سے ہر زمانہ کی رفتار کا ساتھ نہیں دے سکتے - اس لئے مجھے بیسک ایجوکیشن کی پالیسی پر اعتراض ہے- ہائر ایجوکیشن کے سلسلہ میں آنریبل منسٹر یہ جواب دیسکتے ہیں کہ ہم اس کو بھی بڑھا رہے ہیں - لیکن میں آپ کے سامنے 'تعداد رکھکر بتاونگا کہ جو لڑکے میٹرک کامیاب کرتے ہیں اونکی تعداد کتنی ہے اور اون میں سے کتنوں کو کالجس میں داخلہ ملتا ہے- اور کتنے لڑکے رجکٹ کئے جاتے ہیں - سنہ ۵۱ - ۵۲ میں (۱۳۲۳۵) لڑکے میٹرک کے امتحان میں بیٹھے جن میں سے (۵۴۵۸) لڑکے پاس ہوئے - لیکن ان میں سے (۳۴۰۹) لڑکوں کو کالجس میں اڈمیشن نہیں ملا - اس کے معنی یہ ہیں کہ سو میں سے ترسٹھ لڑکوں کو اڈمیشن نہیں ملا اسی طرح ۵۲ - ۵۳ع میں (۱۴۰۸۹) لڑکے میٹرک کے امتحان میں اپیر(Appear) ہوئے تھے -(۵۴۹۱) لڑکے پاس ہوئے (۳۴۱۱) لڑکوں کو اڈمیشن نہیں ملا - یعنی (۶۳) پرسنٹ لڑکوں کو اڈمیشن نہیں ملا سنہ ۵۰ - ۵۱ع میں بھی (۴۵) پرسنٹ لڑکوں کو اڈمیشن نہیں ملا - جو اڈمیشن سنہ ۵۰-۵۱ع میں ملا وہ صرف (۵۲) پرسنٹ ہے- سنہ ۵۱-۵۲ع میں (۳۷) پرسنٹ میٹریکولیٹ کو اڈمیشن مل سکا - بجٹ میں ہم دیکھتے ہیں کہ (۸۰) لاکھ (۷۰) ہزار روپیہ کی بچت بتائی گئی - تعلیم کے لئے جو پیسہ بجٹ میں منظور ہوتا ہے اوس میں سے تو (۸۰) لاکھ (۷۰) ہزار روپیہ کی بچت کیجاتی ہے- وہ رقم پوری خرچ نہیں کیجاتی اور ادھر یہ عمل ہوتا ہے کہ صرف (۳۷) پرسنٹ لڑکوں کو اڈمیشن ملتا ہے- اس سال بھی (۱۷) لاکھ روپیہ کی بچت بجٹ میں بتائی گئی ہے- اس رقم کو تعلیم پر صرف نہیں کیا گیا - اس سے صاف ظاہر ہوتا ہے کہ بجٹ میں زیادہ پراویژن ہونے کے باوجود کافی رقم تعلیم پر صرف نہیں ہوتی - جہاں تک میری انفرمیشن ہے تو ہزار لڑکوں نے آنریبل منسٹر کے پاس ریپرزنٹ کیا تھا کہ بجٹ میں زیادہ پیسہ رکھا جائے -اور ہائر ایجوکیشن کو فروغ دیا جائے - لیکن اس پر توجہ نہیں دیجاتی - پیسہ الاٹ کیا جاتا ہے لیکن وہ خرچ نہیں کیا جاتا - حالانکہ پولیس پر بجٹ کے رقم سے زیادہ پیسہ خرچ کیا جاتا ہے اور سپلیمنٹری ڈیمانڈس بھی پیش کئے جاتے ہیں - اس لئے میں کہونگا کہ ہائر ایجوکیشن کو گھٹانیکی پالیسی اختیار کیجارہی ہے- بڑھانے کی پالیسی نہیں ہے- ٹیکنیکل کورس مثلاً اگریکلچر - انجینیرنگ - میڈیسنس وغیرہ میں تعلیم کو فروغ دیا جائے تو وہ لڑکے نیشن بلڈنگ اکٹیویٹیز میں ممد و معاون ہو سکتے ہیں - اس قسم کی ٹیکنیکل ایجوکیشن زیادہ سے زیادہ دیجانی چاہئے جو ہمارے تعمیری پروگرام میں سہائیتا دے سکیں - اس قسم کی ایجوکیشن کی سخت ضرورت ہے- جیسا کہ آنریبل ہاؤز جانتا ہے میڈیکل کورس کے سلسلہ میں پہلے تو تھرڈ کلاس کو بھی ایم بی بی ایس کے لئے کورس کے لئے جاتا تھا - پھر سکنڈ کلاس اور

پھر فرسٹ کلاس کو لیا جانے لگا ۔ اوس کے بعد سیٹس کے لحاظ سے داخلہ دیا جاتا رہا ہے۔ اوس میں اگر سیٹس کی گنجائش ہو تو سیرٹس کی حد تک رعایت ہوسکتی ہے اگر گنجائش سیٹس کی نہیں ہے تو یہ رعایت بھی نہیں ہوسکتی ۔ میرٹس کا لحاظ بھی نہیں کیا جاتا ۔ گزشتہ سال صرف دس پندرہ سیٹوں کا اضافہ ہوا ۔جو کوئی خاص اضافہ نہیں ہے۔ انٹر کامیاب کرنے کے بعد اسٹینڈرڈ مارکس نہ ملنے کی وجہ سے لڑکے یم بی بی یس میں داخلہ نہیں لے سکتے لیکن جو لوگ بی ۔ یس ۔ سی پاس کئے ہیں وہ لوگ جب اڈمیشن کے لئے درخواست دیتے ہیں تو اون کو بھی میرٹ یا اور کسی بہانے سے اڈمیشن نہیں دیجاتی ۔ مڈیکل کالج والوں کو یہ بھی شکایت ہے کہ اون کے لئے بلڈنگ نہیں ہے۔ فرسٹ ایر اور سکنڈ ایر جامعہ عثمانیہ میں پڑھنے کے بعد باقی تین چار سال میڈیکل کالج میں پڑھنا پڑتا ہے۔ کئی مرتبہ آنریبل منسٹر کو توجہ دلائی گئی ۔ گزشتہ سال آنریبل منسٹر شری جی ۔ یس ملکوٹے کی صدارت میں جب کالج ڈے منایا گیا تو اوس وقت بھی وہاں کے پرنسپل نے اس سلسلہ میں شکایت کی تھی میڈیکل کورس ایک اہم کورس ہے جسکی طرف گورنمنٹ کو کافی توجہ دیجانی چاہئے ۔ موجودہ بلڈنگ ضروریات پورا نہیں کر سکتی ۔ اس لئے گورنمنٹ اسکی طرف فوراً توجہ دے ۔ انجینیرنگ لائن میں جو لوگ فرسٹ کلاس پاس ہوتے ہیں اونہیں الکٹریکل لائن میں بھیجا جاتا ہے۔ جو لوگ سکنڈ کلاس پاس ہوتے ہیں اونہیں میکانکل لائن میں بھیجا جاتا ہے۔ اور جو تھرڈ کلاس پاس ہوتے ہیں اونہیں سیول لائن میں بھیجا جاتا ہے ۔ سیوک لائن کے لوگوں کو تو پی ۔ ڈبلیو ۔ ڈی میں ابزارب کیا جاتا ہے۔ لیکن جو لوگ فرسٹ کلاس یا سکنڈ کلاس پاس ہوتے ہیں اونہیں میرٹ رکھنے کے باوجود کسی محکمہ میں ابزارب نہیں کیا جاتا ۔ ان لوگوں کو تنگبھدرا پراجکٹ اور نظام ساگر پراجکٹ کی ہائیڈرو الکٹرک اسکیم میں ابزارب کیا جائے ۔ فارین ٹیلنٹ (Foreign talent) کو انکریج کرنے کی بجائے یہاں کے لوگوں کو جو انجینیرنگ لائن اور الکٹرک لائن میں پاس ہوتے ہیں اگر اونکو ہائیڈرو الکٹرک اسکیم میں ابزارب کیا جائے تو یہ شکایت باقی نہیں رہے گی ۔

یونیورسٹی کو جو (۶۰) لاکھ رقم دیجاتی ہے وہ کافی نہیں ہے۔ یہ اعتراض اٹھاتھا ۔ اور کنووکیشن اڈرس (Convocation Address) کے موقع پر وہاں کے پرنسپال صاحب نے توجہ دلائی تھی کہ زیادہ پیسہ کی ضرورت ہے۔ لیکن ہم یونیورسٹی کو کافی پیسہ پروائڈ نہیں کر رہے ہیں ۔ میں سمجھتا ہوں کہ یونیورسٹی ایجوکیشن کو فروغ دینے کے لئے زیادہ سے زیادہ رقم دیجانی چاہئے ۔ اتنا عرض کرتے ہوئے میں اپنی تقریر ختم کرتا ہوں ۔

شری بھجنگ راؤ ۔ مسٹر اسپیکر سر ۔ ہماری گورنمنٹ نے بلحاظ سابقہ کے تعلیم کے بجٹ میں جو اضافہ کیا ہے میں اس کا سواگت کرتا ہوں ۔ تعلیم کی اہمیت ملک کے سب طبقوں میں زیادہ بڑھ رہی ہے۔ اس لحاظ سے دیہات میں جو مدارس ہیں وہ ناکافی ہیں ۔ اس کے علاوہ جن جن دیہات میں مدارس قائم ہیں وہاں کے حالات مدرسین کی نالیاقتی اور اونکی ذہنیت کی وجہ سے خراب ہورہے ہیں ۔ جیسا کہ اونکو دیہاتوں میں جاکر

دیہاتیوں کے دلوں کو اپنی طرف کھینچنا اوراونکے دلوں میں تعلیم کا سوق پیدا کرنا چاہئیے وہ نہیں کررہے ہیں - میں نے اپنے حلقہ انتخاب کے مدرسوں کا دورہ کیا تو معلوم ہوا کہ بعض مدرسین آر - پی - ایس کی ذہنیت کے ہیں جو طالب علموں کی ذہنیت کو بھی خراب کر رہے ہیں -

دوسری بات جو میں ایوان کے سامنے عرض کرنا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ بعض مقامات پر جو مدرسین جس قوم کے ہوا کرتے ہیں وہ اپنی قوم کے بچوں کو ہی تعلیم دینے کی کوشش کرتے ہیں - وہ دوسرے بچوں کی تعلیم کیطرف متوجہ نہیں ہوتے اسیطرح بعض مدرسین ناظروں اور مہتمم کے پاس سفارشیں لاکر ایسے مقامات پر اپنا تبادلہ کرالیتے ہیں جہاں انکے لئے سہولت ہوتی ہے اور بعض تو اپنے ہی موضع میں تبادلہ کرالیتے ہیں وہاں جانے کے بعد وہ پرانی عداوتیں نکالتے ہیں -

[*Shri B. D. Deshmukh* (Chairman) in the Chair]

اسکے علاوہ میں اور چند باتیں جو تعلیمات سے متعلق ہیں وزیر تعلیم کے سامنے پیش کرنا مناسب سمجھتا ہوں تاکہ انکے بارے میں وہ ضروری اقدامات کریں - سب سے پہلے میں یہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ نصاب بدلتا رہتا ہے - ہر سال نصاب بدلنے کی وجہ سے غریب بچوں کے والدین کے پاس پیسہ نہیں رہتا - اسلئے کم ازکم ۵ سال یا ۳ سال میں ایک دفعہ نصاب بدلا جائے یہ میری خواہش ہے -

یہ بھی پایا گیا ہے کہ عام طور پر مدرسین کرپٹ نہیں ہوا کرتے لیکن انکا رشوت لینے کا جو طریقہ ہے وہ نرالا ہے - وہ یہ ہے کہ اگر انکو ٹیوشن فیس دیجائے تو پھر ان بچوں کی طرف وہ زیادہ متوجہ نہیں ہوتے ہیں - اسکو چک (Check) کرنے اور سپروائز کرنے کیلئے کوئی خاص انتظام نہیں ہے گو کہ ڈپارٹمنٹس کیطرف سے سرکولرس نکالے گئے ہیں - لیکن وہ مرض ویسا ہی قائم ہے اسلئے جب تک وزیر تعلیم ان سرکولرس کی سختی سے پابندی نہ کرائیں اور مدرسہ کے ماسٹروں کو انکی ذمہ داری کا احساس نہ دلائیں یہ چیز ختم ہونے والی نہیں ہے -

مجھے یہ بھی عرض کرنا ہے کہ مدرسوں میں جو مدرسین ہوتے ہیں وہ فیس - رعایتی اور پور فنڈ کی کتابوں کا فائدہ غریب اور مستحق بچوں کو ملنے نہیں دیتے بلکہ اپنی ہی ذات اور رشتہ داروں کے بچوں کو دیتے ہیں - میرے سامنے ایسی بہت سی مثالیں ہیں کہ غریب بچے جنکے کھانے کیلئے نہیں ہے انکے ماں باپ نہیں ہیں ایسے بچوں کے وظائف بند کر کے اون بچوں کو دئے گئے ہیں جنکی حالت اچھی ہے - باوجود اسکے کہ مہتمم صاحب کو توجہ دلائی گئی لیکن اسکا سدباب نہیں کیا گیا -

تعلیم بالغان کی حد تک مجھے یہ کہنا ہے کہ جو خرچہ اسپر ہورہا ہے اسکا کچھ بھی فائدہ نہیں ہوتا - اسبارے میں میرا یہ سجیشن ہے کہ جن مقامات پر مدرسے قائم ہیں وہاں کے مدرسین پر یہ لازمی قرار دیا جائے کہ کم ازکم ۵۰ یا ۱۰۰ آدمیوں کو وہ ایک سال میں تعلیم دیں -

اسکے علاوہ میرا ایک سجشن یہ بھی ہے کہ جس موضع میں مدرسہ ہے وہاں یہ لازمی قرار دیا جائے کہ وہاں کے رہنے والے اپنے بچوں کو لازمی طور پر اس مدرسہ میں بھیجیں - کیونکہ ہوتا یہ ہے کہ مدرسہ تو ہے لیکن نہیں بچے آتے -

بعض مقامات پر یہ بھی دیکھا گیا کہ امدادی مدرسوں میں دوسری جماعت تک تعلیم دیجاتی ہے اور دیہاتی لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ دوسری کتاب تک پڑھنے سے انکا کوئی فائدہ ہونے والا نہیں ہے اسلئے میرا یہ سجسشن ہے کہ کم ازکم چوتھی تک تعلیم دینے کیلئے وزیر تعلیم توجہ فرمائیں -

اسکے سوائے مجھے یہ بھی عرض کرنا ہے کہ بعض مدرسوں میں جب بچے زیاد ہوجاتے ہیں تو شرکت بند کردیجاتی ہے جسکی وجہ سے کسانوں کے بچوں کو بہت دور جاکر اپنی تعلیم کا انتظام کرنا پڑتا ہے لیکن مانباپ کے مفلس اور نادار ہونے کی وجہ سے انہیں تعلیم سے ہاتھ دھونا پڑتا ہے -

اسیطرح بعض مقامات پر یہ بھی پایا گیا کہ اسکولس کیلئے عمارتیں نہیں ہیں اس لئے کسی دیول میں - کسی جھاڑ کے نیچے - کسی کے وراندے میں اور کہیں سڑک کے بازو بیٹھکر تعلیم حاصل کیجارہی ہے اسلئے عمارتوں کے سلسلہ میں جو ضروری انتظامات ہیں وہ سرکار کو کرنا چاہئے -

آخر میں مجھے وزیر تعلیم سے یہی کہنا ہے کہ جتنی زیادہ سے زیادہ تعلیم ہو وہ کم ہے اسلئے مجھے امید ہے کہ آنریبل وزیر تعلیم میرے ان چند سجسشنس پر توجہ دینگے خاص طورسے اس چیز کو دور کرنے کے بارے میں کہ جو آر - یس - یس کے خیالات نہ صرف مدرسین میں بلکہ ڈپارٹمنٹ کے کارکس میں تک پائے جاتے ہیں ژنکو پہلے دور کریں -

*श्री. नागोराव विश्वनाथराव पाठक (सिलोड) :—अध्यक्ष महोदय, आतां शिक्षणखात्याच्या डिमांडस्‌वर चर्चा या ठिकाणी चालूं आहे आणि निरनिराळ्या सभासदानीं आपापले विचार या डिमांडस्‌वर मांडले आहेत. वास्तविक पाहतां अपोजिशनने अितर खात्याप्रमाणें शिक्षण खात्यासंबंधी विशेष कडक धोरण स्वीकारले नाहीं, ही आनंदाची गोष्ट आहे. परंत जी टीका केली गेली आहे त्या संबंधी मला सांगावयाचे आहे कीं १९४८ ते ५३ पर्यंत सरकारने ज्या शिक्षणासंबंधी सुधारणा केल्या आहेत त्याकडे सुद्धां त्यांनी लक्ष द्यावयास पाहिजे. हैदराबाद प्रदेशामध्ये जवळ जवळ १३००० प्रायमरी स्कूल्स् आहेत आणि २५००० शिक्षक आहेत. याकडे लक्ष दिल्यास असें दिसून येअील कीं आमच्या राज्यांत पूर्वीच्या मानाने शिक्षणाचा प्रसार बराच झाला आहे. मला या बाबत असें म्हणावयाचे आहे कीं ज्या वेळीं अितका शिक्षणाचा व्याप वाढला नव्हत त्या वेळीं मोतमीमं तालीमात यांच्या कचेरींत जितका स्टाफ होता आजही तितकाच आहे तितकेच क्लार्क, तितकेच नाजर तेथे आहेत. यांच्यात वाढ झालेली नाहीं मला वाटते या स्टाफमध्ये वाढ होणें अत्यंत आवश्यक आहे. हा स्टाफ न वाढल्यामुळें मास्तरांना पगार वेळेवर मिळत नाही आणि शाळांची पाहणी वेळेवर होत नाहीं. अशा तऱ्हेचे कितीतरी दोष आज आपल्याला दिसून येते सा. कडे सरकारने लक्ष देणे अत्यंत आवश्यक आहे.

या बरोबरच आणखी अेक गोष्ट मला येथे सांगावयाची आहे की हे लोक अत्यंत गरीब आहेत पूर्वीची निजामशाही जाअून आता लोकशाही आलेली आहे परंतु या मध्ये काही बदल झालेला दिसला नाही पूर्वी जसा कारभार चालत होता तसाच आजही चालत आहे. नुसते शाळाना आणि मास्तर लो कांनानांव ठेवण्यांत अर्थ नाही. सरकारने याकडे लक्ष देणे अत्यंत आवश्यक आहे. कारण या मास्तरांना नुसते शाळेचेच काम नसते,म्युनिसिपालीटीचे अिलेक्शन आले तर याच मास्तरांना कामाला लावण्यांत येते. मतदाराची यादी याच्याकडूनच तयार करवून घेतली जाते. अशी किर्तानरी कामे याना शाळेच्या कामाशिवाय करावी लागतात. मागच्या जनरल अिलेक्शन मध्ये या मास्तरांच्याकडून बरेच काम करून घेतले परंतु त्यांना अेक पै सुद्धा देण्यात आली नाही मात्र माल खात्यातील लोकांनी आपले भत्ते बरोबर अुचलून घेतले पण या गरीब मास्तराच्याकडे कोणाहि लक्ष दिले नाही.

आणखी अेक गोष्ट मला शिक्षणमंत्र्यांच्या निदर्शनास आणावयाची आहे. आतां मास्तरांची नवीन भरती सुरूं आहे. ते लोक ट्रेंड नसल्यामुळे त्यांना आपल्या जबाबदारीची जाणीव नसते. त्यांनीहि आपली जबाबदारीओळखून काम करावे वसरकारने त्याना आपल्या जबाबदारीची ओळख करून द्यावी. हे लोक प्रथम निरनिराळ्या खात्यामध्यें नौकरी मिळविण्याचा प्रयत्न करतात आणि शेवटी कोठेहि नौकरी मिळाली नाही म्हणजे शिक्षणखात्याकडे येतात. तो जेव्हां खेडयांतील वातावरणात जातो तेव्हां तेथे सिनेमा नसतो,सडका नसतात,हॉटेल्स नसतात आणि अशा वातावरणांत मला रमणे कठीण जाते. आणि नंतर त्याला पश्चाताप होतो. म्हणून नवीन शिक्षकांनी आपली जबाबदारी ओळखून आपले काम करावे.

अुदाहरणादाखल मी दोन तीन गोष्टी आपल्या समोर ठेवूं अिच्छितो आमच्या जिल्ह्यामध्यें वर्षापर्यंत कित्येक प्रायमरी शाळा बंद झाल्या होत्या मास्तरांना पगार वेळेवर मिळत नव्हता. या बाबत शिक्षण अधिकाऱ्याकडे तकर केली असता त्यांनी सांगितले की काय करावे ज्या. मानानें प्राथमिक शाळा वाढल्या आहेत त्या मानाने आमच्या ऑफिसमध्यें स्टाफ वाढला नाहीं याकडेहि सरकारने लक्ष देणे आवश्यक आहे.

दुसरी गोष्ट अशी कीं ज्या काहीं अेज्युकेशन सोसायटया यांच्याकडेहि सरकारने आस्थेने लक्ष द्यावयास पाहिजे. त्यांना सरकार तीन तीन महिन्यांनी ग्रँट देते ती महिन्या महिन्याला दिली तर तेथील शिक्षकांना पगार वेळेवर मिळेल आणि शिक्षणाचें कार्य चांगल्या प्रकारे होअील. मी अेक दोन सूचना सरकारपुढे ठेवल्या आहेत आणि त्याकडे माननीय मंत्री लक्ष देतील अशी अपेक्षा करून मी आपलें भाषण संपवितो.

(శ్రీ కె. రామచంద్రారెడ్డి :—

అధ్యక్ష మహాశయా,

ప్రభుత్వము విద్యను గురించి ఏ పాలసీ అవలంభిస్తోందో, ఇప్పుడు ప్రధానంగా చెప్ప దలచు కొన్నాను. ఈ సైజాం సంస్థానంలో విద్య గురించి కాంగ్రెసు ప్రభుత్వము ఏర్పడ్డ తరువాత ఏదైతే డబ్బు ఖర్చుపెడుతుందో దానిని గురించి కొన్ని లెక్కలు ఈ హౌసు ముందర పెట్టదలచు కొన్నాను. ఈ లెక్కలను చూస్తే ప్రభుత్వ పాలసీ ఏమిటో, దాని విధానం ఏమిటో చక్కగా

బోధపడుతుంది. ౧౯౫౩–౫౪ లో విద్యా శాఖమీద ౪ కోట్ల ౭౫ లక్షల ౭౬ వేల రూపాయలు ఎస్టిమేటు బడ్జెటులో చూపించి అందుకు హౌసునుంచి మంజూరు తీసుకున్నారు. కాని రివైజ్డ్ బడ్జెటులో చూస్తే, ౪ కోట్ల ౬౫ లక్షలు మాత్రమే ఖర్చు పెట్టారు. ౧౦ లక్షల ౭౬ వేలు తక్కువ ఖర్చు పెట్టారు. ఈ విధంగా విద్యాశాఖ మీద ఎస్టిమేటు బడ్జెటులో చూపించిన దానికంటె తక్కువ ఖర్చు పెట్టారు. కాని పోలీసు శాఖమీద మాత్రము అదే సంవత్సరం ౬ లక్షల ౧౭ వేలు ఎక్కువ ఖర్చు పెట్టారు. పోలీసు శాఖమీద ఎస్టిమేటు బడ్జెటులో చూపించిన దానికంటె ఎక్కువ ఖర్చు పెట్టడం, విద్యాశాఖమీద తక్కువ ఖర్చు పెట్టడం జరిగింది. ౧౯౫౩–౫౪ వ సంవత్సరంలో కూడ విద్యపైన ఎస్టిమేటు బడ్జెటులో చూపించినదానికంటె తక్కువ ఖర్చు పెట్టారు. నేషన్–బిల్డింగ్ (Nation-building)కు మాత్రము తక్కువ ఖర్చు పెడుతున్నారు. ప్రభుత్వం నేషన్-బిల్డింగ్‌మీద అశ్రద్ధ వహిస్తోంది. మంజూరు చేసినదాని కన్నా కూడా విద్యాశాఖమీద తక్కువ ఖర్చు పెట్టింది. దీనిని బట్టి ప్రభుత్వము విద్యాశాఖమీద అవలంభిస్తున్న వైఖరి, పాలసీ, ఎట్లాఉందో బోధపడుతుంది. ౧౯౫౩–౫౪ లో ప్రభుత్వము యొక్క ఆదాయము ౧౪ కోట్ల ౧౦ లక్షల ౯౩ వేలు ఉంటే, విద్యాశాఖమీద ౯౮ లక్షల ౭౪ వేలు ఖర్చుపెట్టింది. ఇప్పుడు, ౧౯౫౪–౫౫ వ సంవత్సరంలో ౨౭ కోట్ల ౯౭ లక్షలు ఆదాయం ప్రభుత్వానికి ఉంటే ౫ కోట్ల ౧౦ లక్షల ౭౧ వేలు మాత్రమే విద్యపై ఖర్చు పెడుతోంది. అప్పుడు విద్యా శాఖపై ఒక రూపాయి ఖర్చు పెడితే ఇప్పుడు ౪ రూపాయలు ఖర్చు పెడుతున్నారు. ఆదాయం పెంచు అవుతున్నకొద్దీ ఖర్చుకూడా ఎక్కువ పెట్టిందేగాని పర్సంటేజీ (Percentage) మాత్రం ఎక్కువ కాలేదు. ౧౯౫౩-౫౪లో పోలీసుకు, జైళ్ళకు ౫౮ లక్షలు ఖర్చు పెట్టబడింది. ౧౯౫౪-౫౫ సంవత్సరంలో 3 కోట్ల ౫౦ లక్షలు ఖర్చు పెట్టబోతోంది. వైద్యశాఖకు ఆరోగ్యశాఖకు ౧౯౫౩-౫౪వ సంవత్సరంలో 33 లక్షల ౬౮ వేలు ఖర్చు పెట్టబోతోంది. ౧౯౫౪–౫౫వ సంవత్సరంలో వైద్యశాఖకు ఒక కోటి, ౭౦ లక్షలు ఖర్చు పెట్టబోతోంది. వ్యవసాయాభివృద్ధికి ౧౯౫౩–౫౪వ సంవత్సరంలో ౮ లక్షల ౭౭ వేల రూపాయలుఖర్చు పెట్టారు. ౧౯౫౪-౫౫వ సంవత్సరంలో ౭౫ లక్షల ౫౭ వేలు ఖర్చు పెట్టారు. ఈ విధంగా ఆదాయాన్నిబట్టి ఖర్చుపెట్టింది. ఆదాయం ఎక్కువైనప్పటికీ నేషన్–బిల్డింగ్ కోసం, విద్య గురించి, వైద్యం గురించివ్యవసాయం గురించిఖర్చు తక్కువ మాత్రమే పెట్టడం జరుగు లోంది. మంజూరు చేసినదానికంటే కూడా తక్కువ ఖర్చు చేయడం జరుగుతోంది. నేను ప్రధానంగా నల్లగొండ జిల్లా గురించి చెబుతాను. ఆ జిల్లాలో ౮౮౮ ప్రాథమిక పాఠశాలలున్నాయని ప్రభుత్వ లెక్కలలోనే ప్రకటించి వున్నది. ఆ పాఠశాలల పరిస్థితులు ఎలావున్నాయనేది గమనించాలి టీచర్సుకు ౬౫ రూ. నుంచి ౧౧౫ రూ. గ్రేడు ఇవ్వాలని ఉన్నది. కాని వారికి 3౫ రూ. మాత్రమే జీతము ఇవ్వబడుతున్నది. ఆ జీతంతో వారు ఎలా జీవితం గడపి పాఠశాలలను నడుపగల్గుతారో ఆలోచించాలి. ఆర్థిక పరిస్థితులు తీవ్రంగా వున్న యీ రోజులలో పాఠశాలలను సరిగా నడిపించ లేరు. వాళ్ళకు సరైన జీతాలు ఇస్తేనే వారు శ్రద్ధగా పిల్లలకు చదువు చెప్పగలరు. ఇంకా పిల్లలకు నవీన పద్ధతుల ప్రకారం విద్య నేర్పడానికి ప్రయత్నంచేయాలి. వంతుళ్ళకు పాఠశాలలలో క్లాసుబోర్డ్సు డుండవు. పుస్తకాలుండవు. పాఠశాలలకు మరియు టీచర్సు వుండటానికి ఇళ్ళు ఏర్పాటు చేయబడవు. వాళ్ళు వుండటానికి ఇళ్ళు వాళ్ళే చూసుకోవాలి. వాటికి అయ్యేఖర్చులు ప్రజలే భరించాలి. వారందరికీ సౌకర్యాలు కలుగజేయక కేవలం లెక్కలలో మాత్రము ౮౮౮ పాఠశాలలున్నాయని ప్రకటించటం శోచనీయం. 3౫ రూ. జీతం ఇచ్చి, టీచర్సును వేసినంత మాత్రమున

తీరదు. టీచర్సుకు సౌకర్యాలు కలుగజేసే బాధ్యత, పిల్లలకు ఆర్థిక సహాయం చేసే బాధ్యత ప్రభుత్వముమీదనే ఉన్నదని తెలుసుకోవాలి. నల్లగొండజిల్లాలో చూసినట్లయితే, హైదరాబాదు స్టేటు మొత్తంలోకన్నా, ఈ జిల్లాలో పిద్యార్థులు ఎక్కువ పర్సెంటేజీలో ప్రతి సంవత్సరం మెట్రిక్యులేషన్ ప్యాస్ అవుతున్నారు. నల్లగొండజిల్లాలో ౩౫ మంది ఒకేసారి కూర్చుంటే ౧౧ మంది ప్యాసు అయ్యారు. ఈ నల్లగొండజిల్లాలో తప్ప ఏ డిస్ట్రిక్టులోనూ అంత ఎక్కువ పర్సెంటేజీ రాలేదు. ప్రతి సంవత్సరంకూడా ఆ జిల్లాలో కరు, కక, ఇం, ఇఉ పర్సెంటు చొప్పున ప్యాస్ అవుతున్నారు. కాని అక్కడ కాలేజీ లేకపోవడంచేత అవస్థపడుతున్నారు. నల్లగొండజిల్లాలో జనాభాచూస్తే ౧౫ లక్షల ౪౩ వేల ౯౭౫ ఉన్నది. ఇంత జనాభా వున్న జిల్లాలో కాలేజీ ఎంత అవసరముగా ఉన్నదో ప్రభుత్వము గ్రహించడములేదు. దీనినిగురించి మంత్రిగారిని ప్రశ్నలు వేస్తే, ప్రజలు సిద్ధంగా వుంటే, అక్కడ కాలేజీ ఏర్పాటు చేస్తామని చెప్పారు. ప్రక్కన వున్న ఆంధ్ర రాష్ట్రములోని గుంటూరు జిల్లాలో ఎన్నో హైస్కూళ్ళు ఉన్నాయి. తెనాలి తాలూకాలో ౧౭ హైస్కూళ్ళున్నాయి. రేపల్లె తాలూకాలో ౮ హైస్కూళ్ళున్నాయి. అన్నింటికంటే ఎంతో వెనుకబడి వున్న పల్నాడు తాలూకాలో కూడా ౪ హైస్కూళ్ళున్నాయి. ఈ విధంగా మొత్తం గుంటూరు జిల్లాలో తొమ్మిది తాలూకాలలో ౭౫ హైస్కూళ్ళున్నాయి. ప్రక్కనున్న గుంటూరు జిల్లాలో ౭౫ హైస్కూళ్ళుంటే నల్లగొండ జిల్లాలో మూడు హైస్కూళ్ళు మాత్రమే ఉన్నాయి. ఒకటి నల్లగొండలోనూ ఇంకోటి భువనగిరిలోనూ. స్థానికంగా ఇంకోటి. మొత్తం మూడు హైస్కూళ్ళు మాత్రమే నల్లగొండజిల్లాలో ఉన్నవి. గుంటూరు జిల్లాలో ౧౬ లక్షల జనాభా వుంటే నాలుగు కాలేజీలున్నాయి. కృష్ణాజిల్లాలో ౧౫ లక్షల జనాభా వుంటే ౪ కాలేజీలున్నాయి. తూర్పుగోదావరి జిల్లాలో ౫ కాలేజీలు ఉన్నాయి. తెలంగాణాలో వరంగల్‌లో ఒక కాలేజీ, ఔరంగాబాదులో ఒక కాలేజీ, గుల్బర్గాలో ఒకటి, హైదరాబాదు సిటీలో ౬ ప్రభుత్వ కాలేజీలు, ౩ ప్రయివేటు కాలేజీలు మొత్తం స్టేటులో పది, పన్నెండు కాలేజీలు మాత్రమే వున్నాయి. హైస్కూల్సు గురించిగాని, మిడిల్ స్కూల్సు గురించికానీ ఆంధ్రరాష్ట్రంలో ఒక జిల్లాలో వున్నటువంటి స్కూల్స్ మొత్తం హైదరాబాదు స్టేటులో కూడా లేవు. అక్కడ పదే గ్రామాలకు ఒక హైస్కూలు చేశారు.

شریمتی سنگم لکشمی بائی - کیا یہ سبب سرکاری هایکولس هیں ؟

శ్రీ కె. రామచంద్రారెడ్డి.—ఇవన్నీ సర్కారువారి కాలేజీలు మాత్రమే. గవర్నమెంటు హైస్కూల్సుమాత్రమే ఇవి. నల్లగొండలో కాలేజీని ఏర్పాటు చేయుమని అచ్చటి ప్రజలు ప్రభుత్వానికి మొరపెట్టుకున్నారు. విద్యార్థులుకూడ రెండు వందలు, ౧౫౦ మంది, ఇట్లు ప్యావ్ అవుతున్నారు. ౧౫౦ మార్కులు వచ్చినచో విద్యార్థులు ప్యాసు అవుతున్నారు. కాని ౩౧౦ మార్కులు వచ్చి ప్యాసు అయిలోనే కాలేజీలో చేరడానికి అవకాశం వుంది. ఇటువంటి నిర్బంధం ఎందుకంటే విద్యను ముందుకు పోకుండా ఉండటానికి ఆటంకం పర్చడం తప్ప మరేమీ కాదు. ౧౫౦ మార్కులు వచ్చినవారందరినీ కూడా కాలేజీలలో చేర్చుకోడానికి అవకాశం ఇవ్వాలి. ఆ నిర్బంధం తీసివేయాలని కోరుతున్నాను. అయితే, ప్రాథమిక పాఠశాలలస్థితి

ఎలా వుందో, చూడటానికి నేను నా నియోజక వర్గంలో తిరిగి వచ్చాను. రామన్నపేట తాలూకాలో కొన్ని ప్రాథమిక పాఠశాలలు చూశాను. ఈనాడు గ్రామాలలో ప్రాథమికపాఠశాలలు నిర్మించాలంటే, ప్రజలు కొంత చందాలివ్వాలి. ప్రజలు కొంత చందా ఇస్తేనే ప్రభుత్వం ప్రాథమిక పాఠశాలలను ఏర్పాటు చేస్తుంది. ౩/౩ వంతు ౧/౪ వంతు డబ్బు ప్రజానీకం భరిస్తే తప్ప, పాఠశాలలు పెట్టడానికి వీల్లేదని చెప్పారు. ప్రజలయొక్క సహకారము తీసుకోకూడదని నేను చెప్పడం లేదు. ప్రజలయొక్క సహకారం తీసుకోవల్సిందే. కాని, ప్రజలనుంచి నిర్బంధంగ సహకారం కావాలని, చందాలు వసూలు చేసి, ప్రజానీకంను బాధించకూడదు. ఎవరైతే సంతోష పూర్వకంగా సహకారం చేస్తారో వారినుంచేసహకారం తీసుకోవాలి. రామన్నపేట తాలూకాలో ఒక గరల్స్ స్కూలును కట్టించారు. ఇంకో పాఠశాలకోసం నిర్బంధంగా చందాలు వసూలు చేయడం జరుగుతోంది. ఈ విధంగా నిర్బంధంగా చందాలు వసూలుచేసే పద్ధతిని ప్రభుత్వము ఆపుచేయాలని కోరుతున్నాను. ఇప్పుడు శని, ఆదివారాలలో పాఠశాలకు శెలవు వుంటుంది. శనివారం అరపూట బడి వుంటుంది. ఆదివారం శెలవు. శనివారం ఉదయంనుంచే పంతుళ్ళు పాఠశాలలకు శెలవు ఇచ్చి, తిరిగి సోమవారం ౧౦, ౧౩ గంటలకు స్కూలుకు వస్తున్నారు. అంటే రెండున్నర రోజులు శెలవు ఇస్తున్నారు. అంటే ఐదురోజుల లోపల నాలుగున్నర రోజుల మాత్రమే చదువుచెప్పడం జరుగుతూంది. ఈ విధంగా తక్కువ రోజులు మాత్రమే చదువుచెప్పడంవల్ల పిల్లలు చదువుకోడానికి రాకపోవడం జరుగుతోంది. విద్యార్థులకు పలకలు బలపాలు సప్లయి చేయాలి. ప్రస్తుతం వున్న ఆర్థిక పరిస్థితిలో పిల్లలు పలక, బలపం కొనలేకుండా ఉండటంవల్ల, ప్రభుత్వం వారికి ఆర్థికంగా సహాయం చేయకపోవడంవల్ల పిల్లలు పాఠశాలలకు రాలేక పోతున్నారు. ప్రభుత్వము ఎల్లాగైతే పాఠశాలలు తెరిపించారో, టీచర్సును వేశారో, అల్లాగే పిల్లలను కూడా ప్రోత్సహించి వారికి ఆర్థిక సహాయం చేసి, పాఠశాలలకు రప్పించాలి. లేకపోతే పాఠశాలలు పేరుకు మాత్రమే ఉండిపోతాయని చెబుతూ సమయం లేకపోవడంచేత ఇంతటితో ముగిస్తున్నాను.

شری رنگ راؤ دیشمکھ - مسٹر اسپیکر سر - آج ایوان کے سامنے ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ کے گرانٹس منظوری کیلئے آئے ھیں - ھم دیکھتے ھیں کہ ھمارے عوام میں دن بدن تعلیم کا شوق بڑھتا جارھا ھے اور سچ پوچھئے تو لوک شاھی اسوقت تک کامیاب نہیں ھوسکتی جب تک کہ عوام تعلیم یافتہ نہ ھوں - میں چند اعداد حکومت کے سامنے رکھنا چاھتا ھوں کہ کس حد تک تعلیم میں اضافہ ھوا ھے -

۱۹۴۶-۴۵ع میں کالج ایجوکیشن کی تعداد ۲۱۴۳۳۶ تھی اسی سال سکنڈری ایجوکیشن ۳۶۰۲۱۲۹ پرایمری اور ووکیشنل (Vocational) ایجوکیشن ۱۶۸۱۰۷۰۹ تھی - دو تین سال بعد یعنی سنہ ۱۹۴۹-۴۸ع میں کالج ایجوکیشن ۲۷۱۹۰۷ - سکنڈری ایجوکیشن ۳۳۴۲۸۶۶ پرائیمری اور ووکیشنل ایجوکیشن ۱۷۰۹۲۹۳۲ ھوئی - اس سے اندازہ لگایا جاسکتا ھے کہ عوام تعلیم حاصل کرنے کی جانب راغب ھیں - خاصکر دیہاتوں میں کسانوں میں اور عوام میں یہ شوق بڑھ رھا ھے کہ اپنے بچوں کو تعلیم دلائیں کیونکہ اسکے بغیر وہ جانتے ھیں کہ آزادی کے حقوق حاصل نہیں ھوسکتے - چار پانچ سال میں سکنڈری اور کالج ایجوکیشن میں کافی اضافہ ھوا ھے اور

حکومت اسکے لئے سہولتیں بھی بہم پہونچارہی ہے - لیکن میں پھر بھی اس کی شکایت کرونگا کہ کسانوں کے بچوں کیلئے جسطرح مفت اور کمپلسری ایجوکیشن کا انتظام ہونا چاہئے تھا نہیں ہورہا ہے اور اگر اصول بنائے بھی گئے ہیں تو انکا املی منٹیشن (Implementation) برابر نہیں ہورہا ہے - کمپلسری ایجوکیشن صرف کمیونٹی پراجکٹ ایریاز میں شروع کیا گیا ہے - باقی علاقوں میں بھی اسکا انتظام ہونا چاہئے - میں آنریبل منسٹر فار ایجوکیشن کی توجہ اس جانب مبذول کراؤنگا وہ اسکی وضاحت فرمائیں -

دوسری چیز مجھے یہ کہنا ہے کہ آج تعلیمات کیلئے پانچ ساڑھے پانچ کروڑ روپیے کا بجٹ رکھا جارہا ہے - اس میں سے سکنڈری ایجوکیشن پر ۲۲ فیصد - یونیورسٹی ایجوکیشن پر ۱۰ فیصد اور پرائیمری ایجوکیشن پر ۵۰ فیصد خرچ کیا جارہا ہے - گو اتنی رقمیں تو رکھی گئی ہیں لیکن انکا استعمال برابر نہیں ہورہا ہے - کئی جگہ پرائمری اور والنٹیری اسکولس کھولے تو گئے ہیں مگر وہ برابر نہیں چل رہے ہیں - میں ہاؤس کے ایک ذمہ دار رکن کی حیثیت سے یہ کہنا چاہتا ہوں کہ میرے تعلقے میں ایسے ۳۰ اسکولس کھولے گئے ہیں لیکن ان میں سے صرف ۱۵-۲۰ فنگشن کررہے ہیں - ۱۰ اسکولس میں ماسٹر وغیرہ کا انتظام نہیں - انسپکٹر آف اسکولس سے اس کی شکایت کیجاتی ہے لیکن کچھ نہیں ہوتا - میں اس بارے میں یہ سجیشن بھی آنریبل منسٹر کے سامنے رکھونگا کہ ناظرین یا انسپکٹرس کی تعداد میں اضافہ ہونا چاہئے اور وہ ٹرینڈ ہوں - اکثر دیکھا جاتا ہے کہ بعض اسکول والے انسپکٹر کو ملالیتے ہیں اور وہ انکے موافق رپورٹ دیدیتا ہے - یہ غلط طریقہ ہے اسپر توجہ کرنا چاہئے -

سکنڈری ایجوکیشن کے بارے میں ۲۲ فیصد جو رقم رکھی گئی ہے وہ کم ہے - اس سال " ورکنگ آف دی ڈپارٹمنٹس " میں حکومت کی یہ پالیسی بتلائی گئی ہے کہ

"It has been the policy of the Government to leave Secondary Education as far as possible to the Public."

یعنی اسطرح حکومت اپنی ذمہ داری سے بری ہونا چاہتی ہے - حالانکہ پرائیمری ایجوکیشن کے بعد سکنڈری ایجوکیشن کو زیادہ اہمیت حاصل ہے - اور حکومت کو یہ ذمہ داری پوری کرنی چاہئے - حکومت یہ ذمہ داری پبلک کے سر تھوپدینا چاہتی ہے - میں اپنی کانسٹی ٹیونسی گنگا کھیڑ کے بارے میں یہ کہونگا کہ وہاں ٹنتھ کلاس (Tenth class) کیلئے ایسا ہی ہورہا ہے - ایک طرف تو آپ کہتے ہیں کہ عوام کو سہولتیں پہنچانے کی کوشش کررہے ہیں اور اسکے لئے کافی خرچ کررہے ہیں لیکن دوسری طرف ہم دیکھتے ہیں کہ آپ عوام سے ہزاروں روپیے وصول کرتے ہیں -

دوسری چیز میں یہ عرض کرونگا کہ جو گرانٹس پرائیویٹ انسٹیٹیوشنس (Private Institutions) کو ۱۸ لاکھ کے دئے جاتے ہیں اور اسکے لئے جو پراویژن رکھا گیا ہے میں کہونگا کہ کم ہے - کیونکہ گزشتہ سال ایکس منسٹر فار ایجوکیشن

(Minister for Education) نے کہا تھا کہ پرائیویٹ انسٹیٹیوشنس کا رزلٹ (۵۵) پرسنٹ ہے - میں پوچھنا چاہتا ہوں کہ جب پرائیویٹ انسٹیٹیوشنس کا رزلٹ اچھا ہے اور وہ ترقی کررہے ہیں تو کیوں نہ اس قسم کے امدادی مدارس اور زیادہ تعداد میں کھولنے کے مواقع دئے جائیں - جب گورنمنٹ سے انکو امداد دیجاتی ہے اور انکا انسپکشن ہوتا ہے اور جب گورنمنٹ اسکولس پرائیویٹ اسکولس سے بدتر ہیں تو پھر ہمیں یقیناً پرائیویٹ انسٹیٹیوشنس کی حوصلہ افزائی کرنی چاہئے -

ٹیچرس جو گورنمنٹ اسکولس میں کام کرتے ہیں اونکا رویہ یہ ہے کہ وہ ٹیوشنس (Tuitions) کرتے ہیں اور جو لڑکے انکے پاس ٹیوشن پر پڑھنے جاتے ہیں انکو وہ کامیاب کرتے ہیں اور غریب جو انکو ٹیوشن کی فیس نہیں دے سکتا وہ ناکام کردیا جاتا ہے - اسکے علاوہ میں کہونگا کہ پرائیویٹ انسٹیٹیوشنس کو جو امداد دیجاتی ہے وہ وقت پر نہیں دیجاتی - میں مثال کے طور پر کہونگا کہ اورنگ آباد میں ایک سرسوتی بھون ہے - اس ادارے کیلئے جو امداد منظور کیگئی ہے وہ جلد نہیں ملتی ہے - آخر وہ پرائیویٹ اسکول ہے - انکو اپنے ٹیچروں کو پہلی تاریخ کو تنخواہ دینی پڑتی ہے - اسلئے میں عرض کرونگا کہ پرائیویٹ انسٹیٹیوشنس کو جو امداد دیجاتی ہے وہ فوراً منظور کرنی چاہئے -

ایک چیز میں یہ عرض کرونگا کہ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ کی جو مینٹیالیٹی (Mentality) ہے وہ بری ہے - اسکو تبدیل کرنا چاہئے - میں امید کرتا ہوں کہ آنریبل منسٹر جو خود اس ڈپارٹمنٹ سے واقف ہیں اور زمانہ تعلیم کا وہ خود تجربہ رکھتے ہیں ان نقائص کو دور کرینگے - ہریجنوں کیلئے جو اسکالرشپ دئے جاتے ہیں وہ برابر نہیں دئے جاتے ہیں - بعض ماسٹرس یا دوسرے لوگ فارم داخل کر کے پیسہ حاصل کرلیتے ہیں - یا بعض جگہ ایسا ہوتا ہے کہ ۲۰ روپیہ کی بجائے ۱۰ روپیہ لڑکوں کو دئے جاتے ہیں اور باقی خود ہضم کرجاتے ہیں - اسلئے ان چیزوں پر کڑی نگرانی رکھنی چاہئے - خاص طور پر میں یہ کہونگا کہ مسلم ٹیچرس کے ساتھ بیجا طور پر برا سلوک کیا جاتا ہے - انکو کم نظر سے دیکھا جاتا ہے - اس جانب بھی توجہ کیجائے تو ٹھیک ہوگا -

یونیورسٹیز کیلئے ۶۴ لاکھ کی کافی رقم ہے - اورنگ آباد - ورنگل - اور گلبرگہ کے لئے بلڈنگس مینٹیننس (Building maintenance) اور گارڈنس (Gardens) کیلئے کافی رقم رکھی گئی ہے اسمیں کمی کر کے دوسرے ضروریات پر صرف کرنا چاہئے -

శ్రీమతి ఆరుట్ల కమలాదేవి:

అధ్యక్ష మహాశయా,

ఈవాడు, దాదాపు మూడు సంవత్సరముల తరువాత, విద్యనుగురించి మాట్లాడాలని అనుకొన్నాను. దానికి కారణం, ఈవాడు ఏద్దైతే మంత్రివర్గంలో మార్పు వచ్చిందో దానిలో విద్యాశాఖకు మహిళకూడా మంత్రిణిగా వుండటమే. వారు, ఆ మంత్రిణిగారు, సమాజంలోని దురాచారాలను ఖండించి, కష్టపడి చదువుకొని పైకివచ్చిన విషయం మనందరికీ తెలుసు. వారు

గుంటూరులో విద్య పొంది, సంఘంలోని దురాచారాలను ఎదిరించడానికి పాటు పడ్డారు. చివరికి అసెంబ్లీ సభ్యులై, తరువాత విద్యా శాఖలో ఉపమంత్రిణీగా వచ్చారు. ఇది విద్యాశాఖకు గౌరవం అనుకుంటాను. (Cheers)

ఈ విద్యాశాఖలో ఈ సంవత్సరం ఏమి మార్పు కలిగిందో మనం చూడవలసి యున్నది. స్కూళ్ళను ఎక్కువ పెంచారా? ఈ సంవత్సరం ౬౦ లక్షలరూపాయలు విద్యాశాఖలో పెంచారు. ఏ విషయంలో పెంచారో దాన్ని చూద్దాం. నూటికి ౫౦ వంతులు స్త్రీలున్నారు కాబట్టి ఆ ౬౦ లక్షలలో, ౩౦ లక్షలు కాకపోయినా, ౧౦ లక్షలైనా స్త్రీ విద్యాభివృద్ధికి కేటాయించారా? చూడవలసి యున్నది. మీకు కొన్ని అంకెలు చదివి వినిపిస్తాను. హైస్కూల్సు ౩౯ ఉన్నాయి. వీటిలో ౫౫,౫౧౦ విద్యార్థినిలున్నారు. మిడిల్ స్కూల్సు ౪౩ ఉన్నాయి. ౧౩,౧౬౮ విద్యార్థినులున్నారు. ప్రైమరీస్కూల్సు ౧౦౬౧ వున్నాయి. వీటిలో ౫౫ వేలున్నారు. పోయినసంవత్సరము ఎంత ఖర్చు పెట్టినది, అనగా ౧౯౫౩ లో ౫,౮౩,౪౨౦ లు హైస్కూల్సు విషయంలో ఖర్చు పెట్టారు. ఈ సంవత్సరంకూడా అంతేడబ్బు కేటాయించారు. ఏమీ ఎక్కువ చేయలేదు. మిడిల్ స్కూల్సు విషయంలో పోయిన సంవత్సరం రూ. ౧,౮౯,౯౫౬ ఖర్చు పెట్టారు. ఈ సంవత్సరం కొంత ఎక్కువ చేశారు. ౧౦ వేల రూపాయలు ఈ సంవత్సరం ఎక్కువ చేశారు. దీనినిబట్టి టీచర్సునుగాని, స్కూల్సుగాని ఎక్కువచేశారా? స్త్రీ విద్యా విషయంలో, ౧౦వేలు డబ్బు ఎక్కువ చేశారేగాని, స్కూల్సుగాని, టీచర్సునుగాని ఎక్కువ చేయలేదు. అదేవిధంగా ట్రైనింగ్ స్కూలు వుంది. ౧౯౫౩ లో స్త్రీలకు ట్రేనింగ్ యిచ్చే స్కూలులో ౩౧ వేలు ఖర్చు పెట్టారు. ఈ సంవత్సరం ౩౪ వేలు మాత్రమే కేటాయించారు. స్త్రీవిద్య అభివృద్ధి పొందాలంటే విద్యావిహీనత లేకుండా అభివృద్ధికరంగా సాగాలంటే ట్రైనింగ్ పొందిన టీచర్లు వుండాలి. దానికి ట్రైనింగ్ స్కూల్సు ఎక్కువ వుండాలి. కాని ఈ సంవత్సరం ట్రైనింగ్‌స్కూల్సు మీద ౧౦ వేలు తగ్గించారు. అదేవిధంగా ప్రైమరీ స్కూల్సు విషయంలో రూ. ౪౪ వేలు పెంచారు. కాని టీచర్సును ౬౮ మందిని తగ్గించారు. డబ్బుమాత్రం పెరిగింది. టీచర్సు పెరగలేదు. ఈ పెంచిన డబ్బు టి. ఏ. లకో డి. ఏ. లకో పెంచి వుండవచ్చును. కాని టీచర్సును తగ్గించారు. టీచర్సునేకారు, స్కూల్సులో చత్రాసీలను ౩౫౮ మందిని తగ్గించారు. ఆయితే, అదేవిధంగా హైస్కూల్సు వున్నాయి. ప్రభుత్వ హైస్కూల్సు ౩౫, ఎయిడెడ్ స్కూల్సు ౧౬ వున్నాయి. ప్రభుత్వ హైస్కూల్సు ౩౫ లో ౧౧ వేలమంది చదువుతున్నారు. ఎయిడెడ్ స్కూల్సు ౧౬ ఉన్నప్పటికీ ౧౧ వేల మంది చదువుతున్నారు. గవర్నమెంటు స్కూల్సులో తక్కువ మంది, ఎయిడెడ్ స్కూల్సులో ఎక్కువమంది చదువుతున్నారు. దీనికి కారణం ఏమిటి? విద్యను అభివృద్ధి చేయడంలో, పిల్లలకు బాగా చెప్పడం విషయంలో టీచర్సుయొక్క లోపం వున్నది. ట్రైనింగ్ పొందిన టీచర్సు లేకపోవుటవలన, బాగా చదువు చెప్పకపోవుట వలన గవర్నమెంటు స్కూల్సులో సంఖ్య తక్కువ వుంది. ఉదాహరణకు కరీంనగర్ స్కూల్లో చూద్దాం. పోయిన సంవత్సరం తెలుగు సెక్షన్ పిల్లలు ౬ గురు ౧౦ వ పరీక్షలో కూర్చుంటే ముగ్గురు ఫ్యాస్ అయినారు. ఇంటివద్ద ప్రైవేటు చదివినవారో వారికి ౧౧౦ మార్కులు మాత్రమే రావడం వలన కాలేజీలో అడ్మిషన్ దొరకలేదు. అక్కడ తెలుగు సెక్షన్ పెట్టాలే గాని, టీచర్సుకు ట్రైనింగ్ లేదు. సరిగా చెప్పుట లేదని రిపోర్టు చేసినా ప్రభుత్వం ఆ విషయంలో శ్రద్ధ తీసుకోవడం లేదు. కరీంనగర్ తాలూకాలో ఒక్కటే హైస్కూలు వుంటే అక్కడ ఈ

గతిగా వుండి. స్త్రీలకు ప్రతి తాలూకా సెంటరులోను హైస్కూలు వుండాలి. అక్కడ ట్రైనింగ్ పొందిన టీచర్సును వుంచాలి. తరువాత ప్రాథమిక విద్య పొందేవరకు కో-ఎడ్యుకేషన్, అనగా నాల్గవతరగతి వరకు మొగపిల్లలతో కలసి చదువుకొన వచ్చును. తరువాత ప్రతి తాలూకా సెంటరులోను ఒక హైస్కూలు వుండి అక్కడ ట్రైనింగ్ పొందిన టీచర్సు వుండాలి. ఇక్కడ నారాయణగూడాలో విద్యార్థినుల హైస్కూలు వున్నది. అక్కడ ట్రైనింగ్‌పొందిన టీచర్సు వున్నారు. ఫీజుఎక్కువైనా ఎక్కువ సంఖ్య అక్కడకే పోయి చదువుకొంటారు. మిగతా స్కూల్సుకు పోరు. ఇప్పుడు విద్యాశాఖలో ఉపమంత్రిణిగా వున్నవారు, ఇదివరకు అనగా గౌరవ సభ్యులుగా వున్నప్పుడు వేసిన ప్రశ్నకు వోకేషనల్ స్కూలును (Vocational School) గురించి ప్రభుత్వం ఈ క్రింది జవాబు ఇచ్చింది. హైదరాబాదులో ఒకేషనల్ హైస్కూలు ఒకటే వున్నది. ౧౯౫౦–౫౧ లో ౧౭ టీచర్సు, ౧౧౫ విద్యార్థినులు వుండి రూ. ౬౧,౬౪౬ ఖర్చు పెడితే ౧౯౫౧–౫౭ లో ౯౬ మంది విద్యార్థినులున్నారు. టీచర్సు ఎక్కువ అయినారు. విద్యార్థినులు తగ్గారు. డబ్బు ౬౩వేలకు పెరిగింది. ౫౩ లో ౧౮ టీచర్సు, విద్యార్థినులు ౧౭౬కు వచ్చింది. డబ్బు ౬౬ వేలకు పెరిగింది. డబ్బు పెరిగింది కాబట్టి విద్యార్థినులు ఎక్కువ చదువుతున్నారని అనుకొనే అవకాశం లేదు. డబ్బు ఎక్కువ శాంక్షన్‌చేశారు గాని, విద్యార్థినులు తగ్గారు. దీనికి విద్యా విధానంలో మార్పు రావాలి. హరిజనుల విద్యా విషయంలో చూస్తున్నాం. ప్రతి సంవత్సరం, రాత్రిపాఠశాలలు ఎక్కువకావాలి, దిన పాఠశాలలలో, ఉచిత విద్య కావాలంటున్నాం, బాగానే వున్నది. అంతకూడా స్త్రీల ప్రత్యేక పరిస్థితి చూడటం లేదు. హరిజనులు వెనుకబడి వున్నారు, స్త్రీలు వెనుకబడి వున్నారు. దీనికి కారణమేమిటి? దీనికంతకు మూలతత్వం ఏమిటి? ఇది తాతల నాటినుంచి వస్తోంది. ఈ మంత్రివర్గంలో వున్నవారు చేసిందేకాదు. దీనిని దూరం చేయాలంటే మనమంతా ఈ విషయంలో ఎక్కువగా పూనుకొని పని చేయాలి. ఈ మూడు సంవత్సరములనుంచయినా ఏమీ మార్పు కలగలేదు. స్కూల్సు ఎక్కువ కావాలని అడిగితే ఒక పెయ్యి రూపాయలు కట్టితే ఒక క్లాసు ఎక్కువ చేస్తామన్నారు. ఆడపిల్లలవిషయంలో భువనగిరిలో ౬ వ తరగతివరకు వుంది. ౭వ తరగతి కావాలంటే డబ్బు కట్టాలన్నారు. డబ్బుకోసం తిరిగితే దొరకలేదు. ఆ ఆడపిల్లలు హైస్కూలుకు పోయే వీలులేదు. హైస్కూలులో ప్యాస్ అయిన విద్యార్థులు సిటీకి వస్తే ఒక నిర్బంధం వున్నది. ౫౧౦ మార్కుల వస్తేగాని తీసుకోమంటున్నారు. ప్యాస్‌అయిన విద్యార్థినులు అన్ని కాలేజీలకు పోతేరు ఒక సిటీకాలేజీలో రిజర్వుడు సీట్లు స్త్రీలకు ౫౦ కంటె ఎక్కువ లేవు. ఈ షరతు పోవాలి. ఏ నిర్బంధం లేకుండా స్త్రీలను అన్ని కాలేజీల్లో చేర్చుకోవాలి. తరువాత ముఖ్యంగా స్కూలులోవున్న టీచర్సుకు నిర్బంధంగా ట్రైనింగ్ యివ్వాలి. ట్రైనింగ్‌పొందిన టీచర్సే చదువు చెప్పాలి. తరువాత ప్రస్తుత విద్యా విధానంలో పూర్తిగా మార్పు రావాలి. సాంఘీకంగా, రాజకీయంగా, చారిత్రకంగా మార్పు రావాలి. ఈనాడు విద్యావిధానం ఏవిధంగా వున్నదో చూస్తున్నాం. ఇప్పుడున్న టెక్స్టుబుక్స్, ఆనాడు సామ్రాజ్యవాదులు వ్రాయించిన విధంగానే ఈనాడూ వున్నాయి. జాతీయనాయకుల కథలు, తిలక్, గాంధీ, గదర్ విప్లవ వీరుల కథలు వ్రాయించాలి. వారు స్వాతంత్ర్యముకొరకు పోరాటం సలిపి ఏ విధంగా విజయాలు సాధించారో ఆ కథలన్నీ వ్రాయించాలి కాని ఏదో గాంధీమహాత్ముడు పుట్టాడు, పెరిగాడు, భలుగురు పిల్లలున్నారు అని వ్రాస్తే

పరిస్థితి. దేశ స్వాతంత్ర్యంకొరకు వారు ఎవిధంగా పోరాటాన్ని లేవదీశారు, ఎవ్రకారం ఆ ఉద్యమాన్ని నడిపి విజయం సాధించారు అనే చరిత్ర విద్యార్థులకు బోధించాలి. ఈ విధంగా పుస్తకాలలో బోధనా పద్ధతుల్లో వెంటనే మార్పు రావాలి. ఈ విద్యావిధానం పూర్వం వాడింగానే వున్నది గాని ఏమిమార్పు రాలేదు. విద్యార్థులలో రాజకీయంగా మార్పు రావాలి. మనం స్వాతంత్ర్యం సంపాదించామంటే విద్యార్థులుకూడా ఆ పోరాటంలో పాల్గొన్నారు. వారుకూడా వీరోచిత పోరాటాలలో, వందేమాతరం స్ట్రయిక్ మున్నైన రాజకీయ పోరాటాలలో పాల్గొన్నారు. విద్యార్థులు స్ట్రయిక్ చేసి తమ హక్కుల కొరకు, స్వతంత్ర్యం కొరకు పోరాడారు. విద్యార్థులు రాజకీయాలలో పాల్గొనకూడదనే పరతు వుండకూడదు. ఫీజులు తక్కువ కావాలని, ఇంకా, వాళ్ళ హక్కులకొరకు పోరాటము చేస్తారు. వాళ్ళపైన నిర్బంధం వుండకూడదు. వారిలో సాంఘీకంగా, ఆర్థికంగా కూడా మార్పు రావాలని కొంత మంది ఆర్థికంగా సంపాదించాలని కాకుండా గ్రామాలలో, తాలూకా సెంటర్లలో సగానికి సగం మంది పెళ్ళిళ్ళలో ఎక్కువ కట్నం రావాలని చదువుతున్నారు. అది పోవాలి. ఇదీ నాదురులపై దాడిచేసే విషయం కాదు, ఎంతఎక్కువ చదివితే అంత ఎక్కువ డబ్బు వస్తుందని, సంవత్సరం ఎక్కువ చదివితే పెయ్యి రూపాయలు ఎక్కువ వస్తాయని చదువు తున్నారు.

The House then adjourned for recess till Half Past Five or the Clock.

The House re-assembled after recess at Half Past Five of the Clock.

[*Mr. Deputy Speaker in the Chair*]

శ్రీమతి ఆరుట్ల కమలాదేవి.—

అధ్యక్ష మహాశయా,

ఈనాడు యీ పరిభుత్వము వచ్చిన తరువాత విద్యావిధానంలో ఏదైనా మార్పు కలిగిందా అని ఆలోచిస్తే ఏవిధమైన మార్పు కనిపించదు. విద్యావిధానంలో ఏవిధంగానూ, ఆర్థికంగాగాని, సాంఘీకంగా గాని, రాజకీయంగా గాని, ఏ విధంగానూ మార్పు కలగలేదు. రాజకీయాలలో విద్యార్థులు పాల్గొంటూ, తమ హక్కులను కాపాడుకోడానికి పోరాటాలు సాగిస్తున్నారు. అదే విధంగా, ఆ నాడు ఎప్పుడైతే ఇండియన్ నేషనల్ ఆర్మీ పై కేసులు నడపటానికి పర్రియత్నం చేశారో అప్పుడు కూడా వారు కలకత్తాలో వీరోచిత పోరాటము సాగించారు. ఇప్పుడు కూడా విద్యార్థులకు రాజకీయాలలో పాల్గొనరాదనిగాని, మరేవిధంగాగాని ఎటువంటి నిర్భందాలు ఉండకూడదు. ఇప్పుడు విద్యార్థులకు సాంఘీకంగా; యీ నాడు ఏ విధంగా జాతీయత కొరకు మేలు చేయాలనేది పూర్తిగా ఏ మాత్రము లేకుండా పోయింది. జాతీయత కలగాలన్నా, తమ దేశము కొరకు పోరాటాలు చేయాలన్నా, దేశపరిపాలనను సక్రమ మార్గాలలోనికి తీసుకురావాలన్నా, విద్యార్థులందు మార్పు తీసుకురావాలి. విద్యార్థులందు మార్పు రావాలంటే, విద్యా విధానంలో మార్పు కలగాలి. పుస్తకాలలో మార్పు కలగటమే కాకుండా, విద్యా బోధనా విషయంలో కూడా మార్పు రావాలి. ఎప్పుడైతే విద్యా విధానంలో మార్పురాదో అంతవరకు విద్యార్థులలో

మార్పు రాదు. ఈ నాడు విద్యార్థులు తాము చదివే చదువు ఎందుకొరకు చదువుతున్నారు. ఉద్యోగాలు చేయాలని చదువుతున్నారు. ఉద్యోగాలు దొరకనివాళ్ళు, ఉద్యోగాలు లేనివాళ్ళు పని లేనివాళ్ళే తిరుగుతున్నారు. స్కూలులో నేర్పే విద్య తమ వృత్తిని గురించి ఏదైనా నేర్పుతున్నారా అంటే అది ఏమీలేదు. వ్యవసాయం చేసేవారికి వ్యవసాయమును అభివృద్ధి చేసే విషయం గురించి, వ్యవసాయాభివృద్ధి కొరకు ఎలా పాటుబడాలనే దానిని గురించి ఏమీ బోధించడం లేదు. అందుచేత విద్యార్థులు ఉద్యోగాలు కోసము చదవడం జరుగుతున్నది. ఈ నాడు ఎక్కువ మంది విద్యార్థులు ఎందుకు చదువుతున్నారంటే, వరకట్నాల కోసం చదువుతున్నారు. వారు చదివే చదువు జాతి కొరకు, జాతీయత కొరకు, విజ్ఞానం కొరకు ఉపయోగపడటం లేదు. బజారులలో వస్తువులకు పోటీ ఎలా ఉంటుందో, అలాగే యీనాడు ఎంత చదువు కొంటే అంత వరకట్నములు వస్తాయనిచెప్పి చదువుకొంటున్నారు. ఈ విధంగా వరకట్నాలలో పోటీలు ఏర్పడ్డాయి. వరకట్నాలు తీసుకోరాదని, బాల్యవివాహాలు నిషేధించామని, కానూన్‌లు చేసినంత మాత్రాన చాలదు విద్యా విధానంలో మార్పు వస్తేనే యీ దురాచారాలన్నీ పోతాయి. ఇప్పుడు మనం ఉన్న స్థానంలో లేపు వారు రాబోయేవారు కాబట్టి వారికి నేర్పే విద్యా విధానంలో మార్పు రావాలి. స్త్రీల విద్యా విధానం ఉంది. ఆ నాడు కందుకూరి వీరేశలింగంగారు బాల్యవివాహాలను రద్దుచేసి, స్త్రీల దురాచారాలను పోగొట్టడానికి పోరాడి ఏ విధంగా అయితే స్త్రీలకొరకు పాటుబడ్డారో వాటికి సంబంధించిన కథలను స్త్రీలకు చెప్పడం, ఆ పోరాటాల స్వభావం ఎలా ఉన్నాయో, ఏ విధంగా వారు పోరాటాలు చేశారో మొదలైనవన్నీ స్త్రీలకు కథల రూపంలో తెలియజెప్పాలి. అందుచేత విద్యా విధానంలో మార్పు రావలసి ఉన్నది. స్త్రీలకు నాలుగు సీట్లు ఇచ్చి రాజకీయాలలో పాల్గొనవచ్చు అని చెప్పినంతమాత్రమున చాలదు. పురుషుల విద్యా విధానంతో పాటు స్త్రీల విద్యా విధానంలో కూడా మార్పు రావాలి. బాల్యవివాహనిషేధ చట్టం, వృద్ధ వివాహనిషేధ చట్టం, శారదా చట్టం, మొదలైన చట్టాలను చేసినందువల్ల ఏమీ సరిపోదు. పాఠశాలలను ఎక్కువ ఏర్పాటు చేయండి. టీచర్సును ఎక్కువ చేయండి. విద్యార్థులలో మార్పు రావాలంటే, విద్యా విధానంలో మార్పు చేయండి. విద్యార్థులలో జాతీయత కలగాలంటే, విద్యాబోధనా విషయంలో మార్పు కలగాలి. ఈ మూడు సంవత్సరాలలోను ప్రభుత్వం విద్యా బోధనా విషయంలో ఏ మాత్రము మార్పు చేయలేదు. స్త్రీల విద్యా విషయంలో ఎంత అశ్రద్ధ చేయాలో అంత అశ్రద్ధ చేస్తోంది. నేను సూచించిన సూచనలన్నింటిని ప్రభుత్వం గమనించి ఆచరించాలని కోరుతున్నాను. అందుచేత టీచర్సుకు సరియైన ట్రైనింగ్ ఇప్పించే ఏర్పాటు చేస్తే విద్యార్థులు తాము చదివే చదువును సక్రమంగా వినియోగిస్తారు. విద్యా విధానం మారితేనే వారు తమ జాతి అభివృద్ధి కొరకు, దేశమొక్క జాతీయత కొరకు పాటుబడుతారు. ఈ నాడు ఏ విధంగా డిగ్రీపొంది నౌకరి సంపాయించుకొని కుటుంబ పోషణ చేయాలనేదే ప్రతివాడూ ఆలోచిస్తున్నాడు. మనం ఎందుకు చదువుకొన్నాం, యీ చదువుబట్టి జాతీయత ఎలా అభివృద్ధి చేయాలి, అనే విషయం ఆలోచించాలి. మనం జాతీయత అభివృద్ధి కొరకు పాటుబడాలి. మనం జాతీయత అభివృద్ధి కొరకు పాటుబడాలంటే మన విద్యా విధానం మారాలి. ఈ విద్యకు సంబంధించిన డిమాండుకు కేటాయించిన డబ్బు విద్యాభివృద్ధికి ఏ మాత్రం సరిపోదు. ప్రతి తాలూకాలోను స్త్రీలకు ప్రత్యేకంగా ఒక హైస్కూల్ ఉండాలి. పురుషులకు ఏదైతే హైస్కూల్ ఉంటుందో, అందులోకి స్త్రీలు పోయేందుకు వీలుండదు. ఏదైతే పెయ్యి రూపాయలు ఇస్తే ఒక స్కూల్ పెడతామనే పరిస్థితి

ఉన్నదో, ఆ షరతు స్త్రీ విద్యా విషయంలో ఉండకూడదు. స్త్రీ విద్యాభివృద్ధికి ఎక్కువ డబ్బు ఖర్చు పెట్టాలి. దిన దినకల్పమేణా, సంఘ దురాచారాలు పోయి, సాంఘిక అభివృద్ధికారకు, జాతీయ అభివృద్ధిని కలిగించడానికి, విద్యా విధానంలో మార్పు రావాలి. విద్యా బోధనా విషయంలో మార్పు రావాలి. టీచర్సుకు ఇచ్చే ట్రైనింగులో కూడా మార్పు రావాలి. ఈ విధంగా చెబుతూ నేను ముగిస్తున్నాను.

श्री. रामलिंगस्वामी महालिंगस्वामी (कैज):—अध्यक्ष महोदय, आज सभागृहापुढे शिक्षणाकरिता मोठ्या रकमेची मागणी करण्यांत आली आहे या बद्दल मी शिक्षण मंत्र्यांना धन्यवाद देतो, कीं त्यांनी शिक्षणाकरितां फार व्यापक धोरण आखून ही मागणी केली आहे. माझ्या कांही सहकार्यानी याही मागणीवर बऱ्याचशा कपात सूचना आणल्या आहेत. परंतु मला वाटते की कमींतकमी या बाबीवर तरी त्यांनी कटमोशन आणावयाला नको होत्या. या तीन चार वर्षामध्यें हैदराबाद संस्थानामध्यें जी प्रगती झाली ती या पूर्वी कधीही झाली नव्हती या बाबत मी कांही आकडे सभागृहापुढे ठेवूं अिच्छितो. आपल्याला भारताची घटना लागू झाली आहे त्यातील कलम ४५ प्रमाणें सबंध राज्यांत प्राथमिक शिक्षण १४ वर्षाखालील मुलांना सक्तिने व फुकट दिले पाहिजे अशी तरतूद आहे. आणि त्या करिता पंचवार्षिक योजना आखण्यांत आली आणि त्यांतील तरतूदी प्रमाणे हैदराबाद सरकारनेहि पाऊल अुचलले आणि जी प्रगती केली ती अवर्णनीय आहे. या पूर्वी सरकारचे लक्ष फक्त वरिष्ट शिक्षणाकडेच होते. परंतु ही पॉलिसी चुकीची होती. कारण अेखादी अिमारत बांधतांना तिचा पाया अगोदर मजबूत करावा लागतो. जर पाया कच्चा राहिला तर ती अिमारत फार काळ टिकत नाहीं. याच प्रमाणें आम्ही आपले प्राथमिक शिक्षण प्रथम मजबूत केले पाहिजे. लोकशाही सरकार असल्यानंतर प्राथमिक शिक्षणाकडे प्रथम लक्ष दिले गेले. आणि खेड्यांतून जास्तीत जास्त शाळा अुघडण्याचा प्रयत्न केला गेला. या वेळी ५०० लोकवस्ती असलेल्या प्रत्येक खेड्यांत अेक शाळा अुघडण्यांत आली आहे. १९४८ सालच्या नंतर जवळ जवळ ३,८०० नवीन प्रायमरी शिक्षक नेमण्यांत आले आणि १७३१ शाळा अुघडल्या आहेत. त्याच प्रमाणें प्रौढ शिक्षणाचीहि व्यवस्था सरकारने केली आहे आणि ते काम चालूं आहे. तसेच मोफत सक्तिचे शिक्षण देणाऱ्या २० शाळा प्रत्येक जिल्ह्यांतून अुघडण्यांत आल्या आहेत. तसेच शिक्षकांना नेमतांना त्यांना ट्रेनिंग देण्यांत यावे अशी पण तरतूद करून ठेवण्यांत आली आहे व या दृष्टीने निरनिराळ्या योजना आखण्यांत आल्या आहेत.

समाज जर सुशिक्षित नसेल तर त्या समाजांत लोकशाही अपकारक ठरते म्हणन लोकांना शिक्षण मिळाले पाहिजे आणि या दृष्टीने याकडे आज जास्त लक्ष दिले जात आहे. जे प्रयत्न होत आहेत ते अपूरे आहेत हे निर्विवाद आहे. प्रयत्न अपूरे होत आहेत. अशी टिका पुष्कळ सभासदांनी केली तीहि अेका दृष्टीने बरोबर आहे परंतु अुत्पन्नाची बाब लक्षांत घेतां आपल्या बजेटचा जवळ जवळ अेक पंचमांश हिस्सा शिक्षणावर खर्च होत आहे. पांच कोटीची रक्कम कांहीं कमी नाहीं.

शिक्षणाच्या बाबतींत खेड्यामध्येंहि लोकामधून अुत्साह दिसून येतो. आठ दहा वर्षापूर्वीची स्थिती अशी होती कीं कोठेतरी शिक्षक बसून असायचे आठ आठ दिवस शाळेत नसायचे पण आतां योजना बद्ध कार्यक्रम आमच्या सरकारकडून चालूं आहेत. बहुतेक ठिकाणी शिक्षक पंच कमेटचा स्थापन झाल्या आहेत. याचा फायदा होत आहे . आणि लोक शिक्षणाकडे अस्थेवाअीकपणे

पाहत आहेत. अेखादा शिक्षक वेळेवर शाळेंत येत नसेल तर ते वरिष्ट अधिकाऱ्याकडे तक्रारी नोंदवतात अशा रीतीने आपणास दिसून येअील की खेड्यामधून शिक्षणाच्या बाबतीत अुत्साह वाढला आहे. पूर्वी पांचशे ते सातशे लोकवस्ती असलेल्या गावच्या शाळेत १५ ते ३० मुले असायचे पण आतां तेथे १०० मुले आपणास दिसून येतात. कोणत्याहि प्रायमरी शाळेत कमी विद्यार्थी नाहींत. आमच्या समाजांतील लोकांचे कर्तव्य आहे कीं मिळणाऱ्या रकमेचा सदुपयोग कसा करून द्यावा याकडे लक्ष देअून कोणत्याहि शाळेचे काम वेळेवर होत नसेल तर त्या विरुद्ध वरिष्ट अधिकाऱ्याकडे तक्रार केली पाहिजे. तसेच सरकारने वरच्या अधिकाऱ्याकडे लक्ष ठेवावे कीं ते आपले काम बरोबर करतात कीं नाहीं. या बाबतीत स्थानिक कमेटयांनी पुढाकार घेअून काम करावे अशी माझी सूचना आहे.

मला आणखी अेक दोन सुचना सरकारला करावयाच्या आहेत. पहिली म्हणजे शिक्षक नेमतांना ट्रेंड शिक्षकाला प्रथम नेमावे. आज अनुभवी शिक्षक नेमले जातात आणि त्यांना शिक्षणाचे महत्व समजत नाही. ते याकडे केवळ पोट भरण्याचा धंदा म्हणून पाहतात. या मुळे त्यांच्या पासून समाजाला पाहिजे तसा फायदा होत नाहीं.

तसेच सरकारने अुच्च शिक्षणाकडे जास्त पैसा खर्च करूं नये. जास्तीजास्त पैसा प्राथमिक शिक्षणाकडे खर्च व्हायला पाहिजे. या दृष्टीने आम्ही शिक्षण क्षेत्रामध्यें बरीच प्रगती केली आहे अितर क्षेत्रामध्यें ही आम्ही प्रगती केली आहे नाहीं असे नाहीं.

स्त्री-शिक्षणाबद्दल मला असे सांगावयाचे आहे कीं स्त्रियांना शाळेत न जाता मॅट्रीकला बसता आले पाहिजे. तसेच प्रौढ स्त्रीयांना सातवीला बसता आले पाहिजे. अशा प्रकारची तरतूद करावयाला पाहिजे.

शिक्षणाच्या क्षेत्रामध्यें हैदराबाद सरकारने जी कांहीं प्रगती केली आहे ती निश्चित पणें प्रशंशनीय आहे. मला अेवढेच सांगावयाचे आहे कीं सरकारने प्राथमिक शिक्षणाची जबाबदारी आपल्यावर घेअून वरिष्ट शिक्षणाची जबाबदारी समाजावर टाकावी. मुंबअी प्रांतात असेच आहे. अुच्च शिक्षणासाठीं सरकार फक्त ग्रँट देते आणि बाकीची जबाबदारी समाज आपल्या शिरावर घेते. याच प्रमाणे आपल्या सरकारनेहि अुच्च शिक्षणाची जबाबदारी हळूहळू समाजावर सोपवावी व आपण प्राथमिक शिक्षणाची जबाबदारी घ्यावी. अेवढे सांगून मी आपले भाषण संपवितो.

(Shri Gopidi Ganga Reddy began Speaking in Telugu)

مسٹر ڈپٹی اسپیکر ۔ بہتر ہوگا اگر آپ ہندی میں کہیں ۔

شری گوپڈی گنگا ریڈی ۔ مسٹر اسپیکر سر ۔ ودیا کے منتری نے جو ڈیمانڈس لائے ہیں وہ بہت اچھے ہیں میں ان کا سواگت کرتا ہوں ۔ مگر اس ودیا شاکھامیں جو بدعنوانیاں ہیں انکو میں پہلے پیش کرونگا ۔ میں نے ان پر تین کٹ موشن لائے ہیں ایک تو ورق ایجوکیشن کے لئے ۔ دوسرا لڑکے لڑکیوں کو ایک جگہ تعلیم حاصل کرنے کے لئے اور تیسرا اڈلٹ ایجوکیشن کے لئے ۔

پہلے میں یہ عرض کرونگا کہ جو پرائمری اسکولس کھولے گئے ہیں ان کی بہت بدحالت ہے۔ انکے رہنے کے لئے مکانات نہیں ملتے اور اب گورنمنٹ کا یہ رویہ ہے کہ انکے کرائے بھی بند کردئے گئے ہیں ۔ اسطرح نہ مدرسوں کے لئے مکانات ملتے ہیں نہ مدرسن کے لئے ۔

دوسری بات یہ ہے کہ ان لوگوں کا تقرر تو ہوگیا ہے مگر چھ چھ مہینے تک انکی تنخواہیں نہیں ملتی ۔ صیغہ حساب میں جاتے ہیں تو وہاں ڈھوپٹی کھولکر رکھتے ہیں اگر سالانہ دس روپیے دیتے ہیں تو تنخواہ برابر ملتی ہے اسکے علاوہ جو بر آورد بھیجے جاتے ہیں وہ پیرنگ ہوتے ہیں تو اسکے پیسے بھی انکو برداشت کرنا پڑتا ہے۔ اور جو پرائمری اسکولس کھولے گئے ہیں انکے لئے چپراسی کا بھی انتظام نہیں ہے اس لئے مدرسن کو جاکر ۔ گھر گھر گھوم کر بچوں کو مدرسہ لانا پڑتا ہے۔ جہاں بڑے بڑے اسکولس ہیں وہاں تو گورنمنٹ نے مکانات بنادئے ہیں لیکن پرائمری اسکولس کے لئے یہ انتظام نہیں کرتی ۔

میں یہ بھی بدعنوانی آنریبل منسٹر کے علم میں لانا چاہتا ہوں کہ تعلیمات کے جو انسپکٹرس اور ڈپٹی انسپکٹرس ہوتے ہیں انکا ایک عجیب نقشہ ہے۔ ان کا حال یہ ہے کہ جو مدرسین ٹھیک طریقہ پر دعوت دیتے ہیں ان لوگوں کے ریکارڈس میں لکھتے ہیں کہ ان کا رویہ ٹھیک ہے اگر دعوت نہیں دیتے تو انکا ریکارڈ خراب لکھتے ہیں ۔ اور ان کا تبادلہ کیا جاتا ہے میں خود جانتا ہوں کہ عادل آباد میں ایک صیغہ دار ۳۰ سال سے اسی جگہ پر ہے۔ ان کا کسی دوسری جگہ تبادلہ نہیں ہوا ۔ اسیطرح نرمل کے ایک مدرس کا حال ہے وہ وہاں پر ۳۱ سال سے ملازمت کررہے ہیں ۔ اس سے پتہ چلتا ہے کہ وہ لوگ انسپکٹرس اور ڈپٹی انسپکٹرس پر اتنا رنگ جمائے ہوئے ہیں ۔ اس لئے انکا تبادلہ نہیں ہوتا ۔ لیکن بعض جگہ تو تین تین مہینوں میں تبادلہ ہوجاتا ہے۔ قانون میں ایسی لچک ہے کہ جیسا رنگ جمائے جم جاتا ہے۔ پرکشن کے زمانہ میں من مانے طور پر ان کا تبادلہ ہوتا ہے ۔ لیکن میں سمجھتا ہوں کہ قانون کے لحاظ سے تین سال کے اندر کسی کا تبادلہ نہیں ہوسکتا۔ اس پر غور نہیں کیا جاتا اور تبادلہ ہوتا ہے۔ اور یہ کہ ان مدرسین کو الکشن کے زمانہ کا ٹی ۔ اے۔ ڈی اے نہیں ملا ہے۔ مردم شماری اور جرائم شماری کے وقت بھی ان مدرسین سے کام لیتے ہیں مگر ٹی ۔ اے اور ڈی ۔ اے بروقت نہیں دیتے ۔

اسکے بعد میں اپنے کٹ موشن کی طرف آتا ہوں ۔ ابھی ہمارے لیڈی ممبر کہہ رہے ہیں کہ استریوں اور بالکوں کے لئے الگ انتظام ہونا چاہئے ۔ لیکن ہم دیکھتے ہیں کہ کالج میں جانے کے بعد کو ایجوکیشن (Co-education) ہوتی ہے ۔ تو اتنی دیر ہونے کے بعد وہاں ایک دم سمبندھ کیسے ہوتا ہے یہاں تو بچپن میں الگ الگ رہنے کے لئے کہتے ہیں تو وہاں کیسے جم جاتے ہیں۔ (Laughter)

میرا کہنا کہ عورتیں مانک کے برابر ہوتی ہیں اور جہاں مانک نہیں ہوتی وہاں اندھیرا ہی اندھیرا ہوتا ہے۔ کالج میں بعض جگہ ایسا ہوتا ہے کہ وہاں توجیون پیدا ہوتا ہے۔ وہاں یہ کوشش ہوتی ہے کہ ,, میں اون سے زیادہ نمبر لوں ،، ۔ وہاں شوق سے پڑھتے ہیں اس لئے میرا یہ کہنا ہے کہ بچپن سے پراتھمک پاٹھ شالہ سے انکو الگ رکھنے کی ضرورت نہیں ہے ۔ ایک جگہ رہنے سہنے کی عادت پراتھمک پاٹھ شالہ سے ہونا چاہئے اس لئے نسوانی مدرسوں کے لئے چپراسیوں کا انتظام ۔ پنڈبوں کا انتظام اور منڈک (پردہ) کے انتظام کی ضرورت نہیں ۔ باولی میں رہنے والے مینڈک یہ سمجھتے ہیں کہ اپنی دنیاالگ ہے لیکن میں سمجھتا ہوں کہ وہ سمجھ بوجھ کر ایسا کرتے ہیں ۔ اور مجھے تعجب ہوتا ہے کہ انکے لئے الگ انتظام کیوں ہونا چاہئے ۔ اگر الگ انتظام کرنا ہو تو پھر منسٹر بننے کے بعد یہاں ایک الگ پردہ ڈالنا پڑیگا ۔ میں دیکھتا ہوں کہ جن لوگوں کے لئے ایسے پردہ کا انتظام ہے وہ پردہ کے اندر گھنٹی بجاتے رہتے ہیں اور ہم اندر نہیں جاسکتے ۔ ہم پرانے لوگوں سے تو سنتے ہیں کہ دسرتھ ڈرتا تھا لیکن عورت نے جاکر یدھ (युद्ध) کیا ۔ اور رام بھی جب بن باس گئے تو سیتا جی ساتھ تھیں ۔ اس لئے میرا کہنا ہے کہ بچپن سے ورتی ہونا چاہئے ۔ اگر وہ بچپن سے یہ ورتی نہ رکھیں تو انہیں آگے چلکر پریشان ہونا پڑتا ہے۔ بڑے زمیندار کا لڑکا بھی جب یہ چیزیں نہیں سیکھتا تو آگے چلکر کہتا ہے میں بیروزگار ہوں وہ کہتا ہے کہ میرے لئے نوکری ہونا یہ وہ ہونا ۔ اس لئے میرا منشا ہے کہ وہ بچپن سے ہی سب کچھ کرنا سیکھے اور مدرسہ میں سیکھے ۔

اس کے بعد مجھے یہ کہنا ہے کہ بارڈر پر مدرسے رہتے ہیں تو وہاں کونسی زبان زیادہ بولی جاتی ہے اس کا لحاظ نہیں کیا جاتا ۔ تین مواضعات ایسے ہیں جہاں پورے کے پورے کنڑی بولنے والے ہیں یردور ۔ مولا پنجگوڈی میں انکی ماتر بھاشا کی ورتی کرنے کے لئے کوئی انتظام نہیں ہے۔ مرھٹواڑہ میں بھی بارڈر پر کئی ایسے مواضعات ہیں جہاں بارہ آنے کنڑی بولنے والے ہیں لیکن انکو مرھٹی سکھائی جاتی ہے۔ اس لئے میں اس پر زور دیتا ہوں کہ ماتر بھاشا کا خاص طور پر لحاظ رکھا جائے ۔

یودہ تعلقہ میں جہاں کی رعایا پیسہ دینے کے لئے تیار ہے وہ ایک مڈل اسکول کھولنا چاہتے تھے ۔ وہ منسٹر صاحب کے پاس آئے تھے تو انہوں نے کہا کہ آئندہ سال کھولینگے۔ میں یہ بھی منسٹرصاحب کو یاد دلانا چاہتا ہوں کہ وہ اس سال ضروری مدرسہ کھولیں ۔

پراڈ یا ودیاکے بارے میں یہ کہنا ہے کہ اس میں صرف اکشر سکھانے سے کچھ نہیں ہوتا ۔ انہیں دو چار مہینے پڑھایا جائے تو وہ کچھ نہیں سیکھ سکتے ۔ انکو دو چار مہینے پڑھانے سے کچھ نہیں ہوتا ۔ کم ازکم اتنا ہونا چاہئے کہ تحصیل کے مالگزاری کے کاغذات اور گشتیاں وغیرہ جان سکیں اس حد تک بھی انہیں نہیں پڑھایا جاتا ۔

آخر میں منسٹر صاحب سے یہ کہونگا کہ میں نے جو خرابیاں بیان کی ہیں انکو دور کریں ۔ میں دیکھتا ہوں کہ تعلیم برابر ٹھیک طریقہ پر نہیں ہوتی اس لئے عین پرکشا کے وقت ٹیوشن لینے کے لئے ودیارتھیوں کی سنکھیا بہت بڑھ جاتی ہے۔ پہلے سے انہیں کچھ نہیں پڑھایا جاتا ۔ نچلی جماعتوں میں وہ کمزور ہوتے ہیں اس لئے ٹتھ میں جو نتیجہ نکلتا ہے اسمیں سیکڑہ ۱۰ بھی نہیں نکلتے ۔ اتنا کہتے ہوئے میں بھاشن سماپت کرتا ہوں ۔

* شری پی ۔ ڈی ۔ دیشمکھ ۔ میں ڈیمانڈ نمبر ۲۵ کے سلسلہ میں چند چیزیں آنریبل منسٹر کے ملاحظہ میں لانا چاہتا ہوں ۔ تنگی وقت کے لحاظ سے میں آنریبل منسٹر کی توجہ پرائمری ایجوکیشن کیطرف جس پر کہ ہاؤز میں کافی تنقید ہوچکی ہے مبذول کراؤنگا۔ میں سمجھتا ہوں کہ آج کی حکومت نے ایجوکیشن کیلئے جو زیادہ بجٹ منظور کیا وہ ایک حدتک قابل تحسین ضرور ہے اور اس حد تک میں آنریبل منسٹر کو مبارکباد دیتا ہوں لیکن آج تعلیمی مسائل کو حل کرنے کیلئے جو ۵ کروڑ روپیہ بجٹ میں ہونا بیان کیا گیا ہے وہ صحیح ڈھنگ پر خرچ ہورہا ہے یا نہیں ہمیں یہ دیکھنا ہے ۔ میں اسبارے میں چند خیالات ہاؤز کے سامنے رکھونگا ۔ ابھی ادھر سے چند آنریبل ممبرس نے اچھے الفاظ میں یہ کہا کہ ہماری حکومت نے تقریباً ۱۳۰۰۰ پرائمری اسکولس شروع کئے ہیں ۔ تعداد کے لحاظ سے تو یہ ضرور بہت بڑی تعداد معلوم ہوتی ہے لیکن یہ بات قابل غور ہے کہ گزشتہ حکومت نے صدہا سال سے پرائمری ایجوکیشن کو نظر انداز کیا تھا ۔ اسکو سامنے رکھتے ہوئے اگر ہم اسپر غور کریں تو ہم یہ کہنے پر مجبور ہوجاتے ہیں کہ تعلیم میں اب جو ترقی ہوئی ہے اس سے ہمیں مطمئن نہ ہوجانا چاہئے ۔ دو سال میں ۱۳۰۰ پرائمری اسکولس رورل ایریاز میں کھول دیئے جانے سے بیکورڈنس (Backwardness) دور نہیں ہوجاتا ۔ دوسری چیز ہمیں یہ بھی دیکھنا ہے کہ حیدرآباد کی آبادی کے لحاظ سے ۵ کروڑ کا بجٹ جو تعلیم کیلئے رکھا گیا ہے اس سے کیا نتائج برآمد ہورہے ہیں ۔ اس سے کتنی لٹرسی (Literacy) عوام میں آئی ۔ حیدرآباد میں لٹرسی ۱۰ فیصد سے زیادہ نہیں اور دیہاتوں میں جہاں ۸۰ فیصد آبادی رہتی ہے لٹرسی (۳) فیصد سے زیادہ نہیں ۔ ایسی صورت میں یہ کارنامہ کوئی قابل فخر نہیں ہوسکتا ۔ میں منسٹر صاحب سے التجا کرونگا کہ وہ تیزی سے آگے بڑھنے کیلئے اقدام کرنا چاہئے ۔ اور پھر جو بھی اسکولس کھولے گئے ہیں ان میں سے ۵۰ فیصد ہی قائم ہوئے ہیں ۔

ایڈڈ اسکولس کے بارے میں مجھے یہ کہنا ہے کہ وہاں کے ٹیچر کو ۳۰-۳۰ روپیے تنخواہ دیجاتی ہے ۔ اوراسی تنخواہ میں اس کو تعلیم کیلئے بورڈ ۔ کتابیں اور دوسرے آلات تعلیم فراہم کرنے کیلئے کہا جاتا ہے ۔ اسبارے میں کہا جاتا ہے کہ مقامی کمیٹی پر اسکی ذمہ داری ہے لیکن میں مرہٹواڑہ کی حد تک کہونگا کہ کمیٹی کی جانب سے بھی کوئی انتظام نہیں ہوتا ۔ زیادہ سے زیادہ وہ مدرسہ کیلئے مکان کا انتظام کردیتے ہیں ۔ میں آنریبل منسٹر سے یہ درخواست کرونگا کہ وہ اسپارے میں توجہ کریں ۔ ایڈڈ اسکولس کو کم از کم

ایک ٹیچر پرائمری اسکول بناکر ٹیچر کو میٹریکولیٹ ٹیچر کی تنخواہ دیکر وہاں ضروری آلات تعلیم فراہم کر کے چلانا چاہئے - جو نئے اسکولس قائم کئے گئے ہیں وہاں ٹیچرس کی یہ حالت ہے کہ انہیں اپنی برآوردات منظور کروانے میں چھ چھ مہینے لگ جاتے ہیں - اور وہ اسی میں پریشان رہتے ہیں - انسپکٹر کی حیثیت تو ایک صدر اہلکار کی ہوکر رہگئی ہے - کیونکہ وہ مدرسوں کی تعلیم پر تو کوئی نگرانی نہیں کرسکتا - مجھے معلوم ہوا ہے کہ انسپکٹر کو روزانہ ہزار ہزار برآوردات پر دستخط کرنا پڑتا ہے - ناظرین جو رپورٹ دیتے ہیں ان کی وہ کیا تنقیح یا اصلاح کرسکتا ہے - ناظرین کو ٹی - اے - بھی بہت کم دیا جاتا ہے - انکے تحت اتنے زیادہ اسکولس ہوتے ہیں کہ وہ ایک اسکول کا سال میں ایک وقت بھی معائنہ نہیں کرسکتے میں کہونگا کہ انسپکٹر کے ساتھ ایسے عہدہ دار بھی مقرر کئے جائیں جو دفتری کاروبار کی نگرانی علحدہ طور پر کرسکے - اور انسپکٹر ایک اسکول کا کم ازکم چھ مہینے میں ایک مرتبہ دورہ کرسکے - اکائی کے لحاظ سے ان میں کمی کیگئی ہے لیکن یہ ٹھیک نہیں ہوا - ڈپٹی ڈائرکٹر کے بارے میں بھی مجھے یہ عرض کرنا ہے کہ پوری ریاست کیلئے دو سکشنس رکھے گئے ہیں - میں پوچھتا ہوں کہ ان کا صدر دفتر حیدر آباد میں کیوں رہتا ہے - تعجب کی بات ہے کہ دوڈپٹی ڈائرکٹرس حیدر آباد میں بیٹھکر کسطرح کاروبار چلاتے ہیں - یہ ہائی اسکولس کا معائنہ کسطرح ٹھیک طور پر انجام دے سکتے ہیں - مرھٹواڑہ کی حد تک میں کہونگا کہ وہاں ۳۰ ہائی اسکولس ہیں - یہ ڈپٹی ڈائرکٹر ۳۰ ہائی اسکولس کا معائنہ کسطرح کرسکتے ہیں - وہاں ٹیچرس کے بارے میں جو شکایتیں آتی ہیں ان پر یہ کیا اقدام کرسکتے ہیں - یہ بہت بڑی خامی ہے - میں سمجھتا ہوں کہ مدرسوں کی تعداد بڑھانے سے کچھ نہیں ہوتا - اور محض بجٹ کو ڈھائی کروڑ سے ۵ کروڑ کردینے سے کچھ حاصل نہیں ہوسکتا - اس نظام میں جو خامیاں ہیں انہیں سب سے پہلے دور کرنا چاہئے - جہاں اکائی کی ضرورت ہے اور جہاں خرچہ کرنا چاہئے اس بارے میں میرے پاس چند سفارشات ہیں - ہمارے اسٹیٹ کا جو نیچرل ڈویژنس (Natural Divisions) مرھٹواڑہ کرناٹک اور تلنگانہ ہیں انکے لئے کم ازکم تین ڈپٹی ڈائرکٹرس ہر ایریا کیلئے ایک کے حساب سے ہونا چاہئے - ان کا دفتر اسی ایریا میں ہو تاکہ وہ زیادہ بہتر طور پر مدرسوں پر نگرانی رکھ سکیں - مرھٹواڑہ سے متعلق میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ وہاں طلبا میں کمیونلزم (Communalism) کی مینٹیالٹی (Mentality) بڑھتی جارہی ہے - اس کا اثر اسٹوڈنٹس پر بہت برا ہوتا ہے - اس بارے میں شکایت کی جاتی ہے تو اس کا کوئی مناسب انتظام نہیں ہوتا - میں اپنے مقام بھوکردن کی مثال ہاؤس کے سامنے رکھنا چاہتا ہوں - وہاں طلباء اس قدر پریس مائینڈڈ (Press Minded) ہوگئے ہیں کہ ٹیچر کو پتھروں سے مارتے ہیں - اور انہیں قتل کی دھمکی دیتے ہیں - ہیڈماسٹر کو بھی نگلکٹ (Neglect) کرتے ہیں - خود میرے پاس ایسی درخواست موجود ہے - وہ تنگ آچکے ہیں - انسپکٹر اور پولس کو بھی اس کی اطلاع دی گئی -

انہیں اپنے فرائض کے انجام دینے میں دشواری ہورہی ہے - لیکن اس کی کوئی تحقیقات نہیں ہوئی - معلوم ہوا ہے کہ ان ہی ہیڈماسٹر صاحب کے پاس تحقیقات کے لئے کارروائی بھیجی گئی ہے - میں اس ٹنڈنسی (Tendency)کی جانب آنریبل منسٹر انچارج کی توجہ مبذول کرانا چاہتا ہوں - اور کہوں گا کہ محض سرکیولر س جاری کرنے سے کوئی فائدہ نہیں ہونا - بلکہ عملی میدان میں آگے بڑھنے کی ضرورت ہے - اس ٹنڈنسی کی وجہ سے عوام متاثر ہورہے ہیں - وہاں دو بلاکس پریس مائینڈڈ اور نان پریس مائینڈڈ تیار ہورہے ہیں - اس کا انسداد ہونا ضروری ہے - اگر آنریبل ممبر چاہتے ہیں تو میں اس واقعہ کی تاریخ بھی بتلاسکتا ہوں - ۲-۵-۵۳ع کو ہائی اسکول کے ایک گریجویٹ ٹیچر بھاسکر نامی پراس طرح کی کارروائی ہوئی - لیکن اب تک کوئی تحقیقات نہیں ہوئی جس کی وجہ سے وہ پریشان ہیں - اس سلسلے میں محکمہ کو سخت کارروائی کرنی چاہیئے - میں توقع کرتا ہوں کہ آنریبل منسٹر اس بارے میں فوری توجہ کریں گے -

پرائمری اسکولس ٹیچرس کے بارے میں مجھے یہ عرض کرنا ہے کہ میٹریکولیٹ ٹیچر کا گریڈ (۶۵تا۱۱۵) ہے - لیکن میٹریکولیٹ ٹیچر ٹرینڈ ہونے کے باوجود انہیں ۵۰تا ۶۵یا ۳۵یا۵۰ کا گریڈ دیا جاتا ہے - وہ کوالیفائیڈ (Qualified) ہونے کے باوجود انہیں مستحقہ گریڈ نہیں دیا جاتا - اس بارے میں توجہ کی جانی چاہیئے -

ہائی اسکولس کے سلسلے میں بجٹ کے صفحہ ۱۱۲ پر یہ بتایا گیا ہے کہ محبوبیہ گرلس اسکولس اور مدرسہ عالیہ کے مڈل اسکول فار بوائیز کے پرنسپالس کو ۸۰۰تا۱۰۰۰ روپیئے تنخواہ دیجاتی ہے - ہائی اسکولس کے لئے ۴-۴ پرنسپالس ہیں - اپنڈکس ۳ - اے میں بتایا گیا ہے کہ وہاں کے پرنسپالس کو ۷۰۰تا۱۵۰۰ اور ۷۰۰تا۱۰۰۰ اور ۶۰۰ تا ۱۰۰۰ پرائمری اسکول کے ہیڈ ماسٹر کو ۳۲۵تا۴۰۰ روپیئے کے گریڈس ہیں - یہ کس طرح کے اخراجات ہیں میری سمجھ میں نہ آسکے - ایک طرف تو پرائیویٹ اسکولس کے مشکلات ہمارے سامنے ہیں - اور دوسری طرف یہ حالت ہے - اس بارے میں آنریبل منسٹر انچارج کو توجہ کرنی چاہیئے - خانگی اداروں کی جو کانفرنس حال ہی میں ڈسمبر میں ہوئی اور جس کی صدارت کا شرف عالی جناب کو حاصل ہوا اس میں کچھ سفارشات کی گئی ہیں - اور یہ مانگ کی گئی ہے کہ ایڈڈ اسکولس کو جو ایڈ دی جاتی ہے وہ لمٹڈ (Limited) نہ ہونی چاہیئے - اگر ایڈکو اسٹوڈنٹس کی تعداد پر رکھتے ہیں تو رکھا جاسکتا ہے لیکن ایسے مدارس میں ساڑھے سات سو سے ۱۰۰۰ تک اس سے زیادہ اسٹوڈنٹس نہونے چاہئیں - اس قسم کا بندھن رکھنا زیادہ موزوں ہوگا - اسی طرح وہاں کے ٹیچرس اور ملازمین کو بھی وہ تمام سہولتیں اور مراعات اور حقوق حاصل ہونی چاہئیں جو سرویس رولس کے لحاظ سے گورنمنٹ سرونٹس اور سرکاری مدرسوں کے ٹیچرس کو حاصل ہوتی ہیں - رخصتوں وغیرہ کے بارے میں انہیں وہ سہولتیں دی جانی چاہئیں -

اتنا کہکر میں اپنی تقریر ختم کرتا ہوں۔

Many hon. members rose in their seats.

Mr. Deputy Speaker: There is a list with me. After exhausting the list, if any time is left, I shall call on the other members to speak. Now, Shrimati Masooma Begum.

شریمتی معصومہ بیگم (شاہ علی بنڈہ) ۔ مسٹر اسپیکر سر۔ یہ ایک قابل قدر بات ہے کہ اس سال تعلیمات کے موازنہ میں پانچ کروڑ گیارہ لاکھ رکھے گئے ہیں جس سے ظاہر ہے کہ گذشتہ دو سال کے موازنہ میں بین اضافہ ہوا ہے اس میں شکے نہیں کہ پلاننگ کمیشن نے ہمارا ملک زرعی ملک ہونے کی حیثیت سے زراعت کو زیادہ اہمیت دی ہے۔ کیونکہ ۷۰ فیصد آبادی زراعت پیشہ ہیں لیکن اس سے کوئی انکار نہیں کرسکتا کہ تعلیم بھی بہت ضروری چیز ہے کیونکہ اسی پر ملک کی ترقی کا دارومدار ہے۔ مجھے یاد ہے کہ اس اسمبلی کے گذشتہ سشن میں جبکہ یہاں ابتدائی جبری تعلیم کا قانون پیش ہورہا تھا تو اس جانب سے یہ اعتراضات کئے گئے تھے کہ اس اسکیم کو صرف کمیونٹی پراجکٹ سنٹرس کی حد تک ہی محدود رکھا جائے گا ۔ ان اعتراضات کے متعلق میں آج یہ بتانا چاہتی ہوں کہ اس اسکیم کے تحت مدارس صرف کمیونٹی پراجکٹ سنٹر کی حدتک ہی نہیں کھولے گئے ہیں بلکہ ایسے اضلاع میں جہاں کی آبادی ۲۰۰۰ سے زیادہ ہے وہاں مدرسے کھولے گئے ہیں اور تعلیم کا انتظام کیا گیا ہے۔ نہ صرف یہ بلکہ ایسے ہر دیہات میں جسکی آبادی ۵۰۰ سے زیادہ ہے وہاں بھی مدرسے قائم کئے گئے ہیں ۔اس کے معنی یہ ہیں کہ ۵۰ فیصد دیہات میں ابتدائی مدارس ہوگئے ہیں ۔ میں یہ بتلانا چاہتی ہوں کہ امریکہ میں سب سے پہلے ابتدائی تعلیم کا خیال سنہ ۱۶۴۲ ع کے قانون میں پایا گیا اور پہلا ابتدائی مدرسہ سنہ ۱۸۵۶ ع میں قائم کیا گیا اور دس سال بعد یعنی سنہ ۱۸۶۶ ع میں قانون کے ذریعہ لڑکوں کے لئے (Manual Skill) کو لازمی قرار دیا گیا ہے انگلستان میں جبری تعلیم کا آغاز سنہ ۱۸۷۰ ع میں ہوا اور مدرسہ جانے والے تمام بچوں کو اس قانون کے تحت لانے میں ۳۰ برس لگے ۔ ہمارے دستور کے لحاظ سے دس سال کی مہلت دی گئی ہے جس میں سے چار سال گزر چکے ہیں اور ابھی چھ سال باقی ہیں ۔ جس تیزی کے ساتھ ہم اس جانب آگے بڑھ رہے ہیں اوس کو دیکھتے ہوئے مجھے امید ہے کہ ہم کچھ نہ کچھ ضرور کرپائینگے ۔ اس سلسلہ میں میں یہ عرض کرونگی کہ یہ اقدام کوئی نیا نہیں ہے کیونکہ ایک آرڈیننس سنہ ۱۹۴۶ ع رو دستورالعمل لازمی تعلیم ،، کے نام سے یہاں پہلے ہی جاری کیا گیا تھا اور سنہ ۱۹۴۷ ع میں اسکا نفاذ ہوا۔ اور نہ صرف شہر حیدرآباد میں بلکہ اورنگ آباد ۔ ورنگل اور حضور نگر وغیرہ میں ایسے مدرسے شروع کئے گئے تھے جہاں ۶ تا ۸ سال کے بچوں کو اسکے تحت تعلیم دیجاتی تھی ۔ اسکے علاوہ ہمارے ہاں پندرہ سو اون ٹیچر اسکولس (One Teacher Schools) بھی کھولے گئے ہیں ۔ گو میں یہ نہیں بتاسکتی کہ ون ٹیچر اسکولس

میں آئندہ چلکر دقتیں پیش آئیں گی یا نہیں تاہم میں سمجھتی ہوں کہ اس کے لئے جو رقم مہیا کی گئی ہے اس کو احتیاط سے خرچ کرکے کفایت کو ملحوظ رکھتے ہوئے مزید ایک دو ٹیچرس کا اضافہ کیا جائے تو زیادہ بہتر ہوگا ورنہ مجھے شک ہے کہ یہ اسکیم کامیاب ہوگی یا نہیں بہر حال محکمہ تعلیمات تجربہ کرکے دیکھ سکتا ہے - ایسے مدرسے جہاں گذشتہ دو سال میں آٹھ ہزار آٹھ سو تھے وہاں اب تیرا ہزار ہوگئے ہیں - کمیونیٹی پراجکٹس میں ۷۰ مدرسے بیسک اسکول کے طور پر کھولے گئے ہیں اور دو سو ابتدائی تعلیم کے مدرسوں کو بھی بیسک اسکولس میں تبدیل کیا جارہا ہے - ایک زراعت پیشہ ملک کے لئے اس قسم کی تعلیم کو ماہران تعلیم نے مناسب سمجھا ہے عوام کی شکایت پر کہ مدرسوں میں ٹھیک طور پر کام نہیں چل رہا ہے ان شکایات کو دور کرنے اور وقتاً فوقتاً مشورہ حاصل کرنے ولیج ایجوکیشن کمیٹیاں تعلیم کو عام کرنے کے لئے قائم کئے گئے ہیں - زیادہ سے زیادہ ٹرینڈ ٹیچرس (Trained Teachers) کی ضرورت ہے اس کے لئے بھی حکومت نے کافی انتظامات کئے ہیں - اور جہاں ۷ لاکھ کے قریب خرچ ہوتا تھا ہمارے ملک کی افلاس کی یہ حالت ہے وہاں ۱۳ لاکھ ہوا ہے- اور باقی جہاں لاکھ میں دو اگر اغنیاء ہیں تو دو نیم بسمل ہیں باقی گدا ہیں اعلی ثانوی تعلیم میں کافی ترقی ہوئی ہے - اور ۲۴۰ مدارس میں اعلی تعلیم کے کلاس کھولے گئے ہیں ۳۰۶ سے ایسے مدرسے ۳۸۶ ہوگئے ہیں اور اس مد میں بھی پانچ لاکھ کا اضافہ کیا گیا ہے یعنی جہاں دو سال پہلے ۱۸ لاکھ خرچ ہوتے تھے اب (۲۳) لاکھ کی گنجائش رکھی گئی ہے - لیکن گو دستور ہند میں مساوات کے حقوق دیئے گئے ہیں محکمہ تعلیمات کو اس میں وشواس نہیں ہے- چنانچہ (۸۰) فیصد لڑکوں کے اسکولس کو امداد دیجاتی ہے تو صرف (۲۰) فیصد لڑکیوں کے اسکولس کو امداد دیجاتی ہے-

کتب خانوں کے لئے پندرہ ہزار کی رقم مختص کی گئی ہے- اور (۶۲) کتب خانے خاص خاص مقامات پر کھولے گئے ہیں - اڈلٹ ایجوکیشن سنٹرس میں دو سو کا اضافہ ہوا ہے- تعلیم پانے والوں کی تعداد ۱۰ ہزار کی بجائے ۲۸ ہزار ہوگئی ہے- پہلے یہاں صرف لکھنا پڑھنا سکھایا جاتا تھا لیکن اب یہ سنٹرز سوشیل ایجوکیشن سنٹرز میں اسکو تبدیل کیا گیا ہے - یہاں پر میں یہ کہونگی کہ ابتدائی تعلیم کو جبری قرار دینا کافی نہیں ہے بلکہ نا خواندہ کو جلد از جلد خواندہ بنانا ضروری ہے - مدرسوں کے مکانات کے متعلق بھی میں محکمہ تعلیمات کی توجہ مبذول کرانا چاہتی ہوں - ابتدائی مدارس سے لیکر کالیجز تک سوزوں مکانات کی سخت ضرورت ہے- سنا ہے کہ ۱۰ لاکھ روپیہ کرائے پر صرف ہورہا ہے - محکمہ تعلیمات نے حکومت سے چالیس لاکھ کا مطالبہ کیا ہے کہ نئے مکانات کی تعمیر کے لئے دیئے جائیں اگر حکومت اس مطالبہ کو قبول کرلے تو میں سمجھتی ہوں کہ بہت اچھا ہوگا - کیونکہ ایسے بھی مدرسے ہیں جہاں بارش میں نہ اساتذہ آسکتے ہیں اور نہ لکچر دے سکتے ہیں اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ تعلیم علی التسلسل نہیں ہو پاتی اور عین امتحان کے سلسلے دقتیں پیش آتی ہیں -

میں حکومت سے یہ بھی کہوں گی کہ تنخواہوں کے اضافے کی جانب متوجہ ہو - میں مانتی ہوں کہ ہمارے ہاں جو تنخواہیں دیجاتی ہیں وہ دوسرے پراونسس مثلاً بمبئی اور مدراس وغیرہ کے مقابلہ میں زیادہ ہیں تاہم میں سمجھتی ہوں کہ ان میں اضافہ ہونا چاہئے تاکہ وہ خاطر خواہ اپنے فرائض کو انجام دے سکیں - یونیورسٹی پر ہم ۶۰ لاکھ روپیہ خرچ کر رہے ہیں - جب ابتدائی تعلیم ہم نے مفت کردی ہے تو زیادہ توجہ ثانوی تعلیم پر دینا چاہئے اور اس کا ٹھیک انتظام ہونا چاہئے - میں سمجھتی ہوں کہ صرف ۵ فیصد طلباً ایسے ہیں جو یونیورسٹی کی تعلیم تک پہنچتے ہیں تو ان مصارف کو اگر کم کیا جائے تو کوئی حرج نہیں -

ٹکنیکل ایجوکیشن پر میں سمجھتی ہوں کہ کافی خرچ نہیں کیا جارہا ہے- میسور جیسے اسٹیٹ میں ۱۰ - ۱۵ لاکھ اسپر خرچ ہوتا ہے- اور بمقابل وہاں کے ہمارے ہاں بہت کم گنجائش رکھی گئی ہے- سنٹرل اڈوائیزری بورڈ (Central Advisory Board) نے اس بات پر زور دیا ہے کہ ابتدائی تعلیم باالکلیہ حکومت اپنے ہاتھ میں لے لے - میں کہونگی کہ ابتدائی تعلیم کے ساتھ ساتھ ثانوی تعلیم کے لئے بھی صرف پرائیوٹ ایجنسیز کو چندہ دیکر حکومت اس جانب متوجہ نہ کرے بلکہ خود حکومت اس جانب متوجہ ہو تو بہتر ہوگا -

* شری اناجی راؤ گوانے - مسٹر اسپیکر سر - آج تعلیم کے سلسلہ میں جو ڈیمانڈ ہمارے سامنے پیش ہے اس کے متعلق عوام کی چرچہ یہ ہے کہ تعلیم کے لئے بجٹ میں کافی رقم رکھی گئی ہے اور دن بدن ہمارے پاس تعلیم کی کافی ترقی ہورہی ہے- میں خاص طور پر جو بجٹ ہمارے سامنے پیش کیا گیا ہے اوس کے تعلق سے ایک چیز بتانا چاہتی ہوں کہ پانچ کروڑ کی جو رقم رکھی گئی ہے اس میں سے نصف رقم پرائمری ایجوکیشن پر خرچ ہوتی ہے سکنڈری ایجوکیشن پر ایک کروڑ ۲۷ لاکھ خرچ کئے جاتے ہیں اور کالجز کو ۵۲ لاکھ کی امداد دی جاتی ہے- میں یہ واضح کردینا چاہتا ہوں کہ گذشتہ سال جو منسٹر صاحب تھے انہوں نے کہا تھا کہ سکنڈری ایجوکیشن کی حد تک گورنمنٹ چاہتی ہے کہ اسکو زیادہ سے زیادہ پبلک کے حوالے کرے اور پرائیمری ایجوکیشن کو گورنمنٹ زیادہ فروغ دینے کی کوشش کر رہی ہے اور اسپر زیادہ خرچ کررہی ہے لیکن میں سمجھتا ہوں کہ پرائیمری ایجوکیشن کو جسقدر اہمیت دی جاتی ہے اتنی ہی اہمیت سکنڈری ایجوکیشن کو بھی دینا چاہئے اس لحاظ سے گورنمنٹ کی پالیسی ضرور بدلنا چاہئے سکنڈری ایجوکیشن کو گورنمنٹ پبلک کے حوالہ کرنا چاہتی ہے تو میں یہ کہونگا کہ آج جو حالت پبلک سیکٹر (Public sector) کی ہے اور جو امداد وہ چاہتے ہیں اسکے لحاظ سے گورنمنٹ کو عمل کرنا چاہئے ہیں سکنڈری ایجوکیشن پبلک کے حوالے کرنے کا گورنمنٹ کا جو خیال ہے میں اسکو تسلیم کرنے کے لئے بالکل تیار نہیں ہوں میں کہونگا کہ گورنمنٹ کو خود یہ ذمہ داری قبول کرنا چاہئے - کیونکہ صرف پرائیمری ایجوکیشن سے منشاً پورا نہیں ہو سکتا - اگر آپ کو صحیح معنوں میں

توڈیموکریسی کو چلانا ہے اور پبلک میں ذمہ داری کا احساس پیدا کرنا ہے اور پبلک میں شعور پیدا کرنا ہے تو اسکے لئے ضرورت اسکی ہے کہ گورنمنٹ سکنڈری ایجوکیشن ذمہ داری خود قبول کرے ۔ اگر اسطرح گورنمنٹ پبلک کی امداد کرے تو پبلک بھی گورنمنٹ کی امداد کے لئے تیار ہے۔لیکن ساتھ ساتھ نان ریکرنگ گرانٹس (Non-recurring Grants) وغیرہ یہ ایسی چیزیں آتی ہیں کہ گورنمنٹ منہ موڑ لیتی ہے۔ ہائی اسکول کی بلڈنگ تعمیر کرنا ۔ فرنیچر مہیا کرنا ۔ اور دیگر آلات سائینس مہیا کرنا یہ کوئی آسان کام نہیں ہے کہ پبلک بطور خود کامیابی کے ساتھ چلا سکے ۔میں یہ نہیں کہتا کہ پبلک امداد نہ کرے لیکن اسکے ساتھ ساتھ گورنمنٹ کو چاہئے کہ زیادہ سے زیادہ امداد سکنڈری ایجوکیشن کے لئے دے اور پبلک انٹرسٹ (Interest) لینے کی کوشش کرے ۔ ہم دیکھتے ہیں کہ گذشتہ سال بجٹ میں گرانٹ ان ایڈ کیلئے ۱۵ لاکھ رکھے گئے تھے لیکن اس سال اس رقم میں کمی کی گئی ہے۔ ایک دو لاکھ کی کمی ہوگئی ہے۔ اگر گورنمنٹ کا منشاء یہ ہے کہ سکنڈری ایجوکیشن پبلک کے ہاتھ میں جائے اور گورنمنٹ اس میں امداد کرے تو زیادہ سے زیادہ ہائی اسکولس کھولنا چاہئے اور نان ریکرنگ اینڈ ریکرنگ گرانٹس (Non-recurring and Recurring Grants) زیادہ سے زیادہ دینا چاہئے اورنگ آباد میں ایک ہائی اسکول جو پبلک کی جانب سے چلایا جاتا ہے۔ آج وہاں پبلک نے لاکھوں روپیہ چندہ جمع کرکے بلڈنگ بنانے کی کوشش کی ہے لیکن وہ اب تک مکمل نہیں ہو سکا ۔ جب تک گورنمنٹ کسی حد تک امداد نہ کرے کام پورا نہیں ہو سکتا ۔ صرف مدرسہ چلانا ہی ایک کام نہیں ہے بلکہ مدرسہ کے لئے گورنمنٹ کی طرف سے جگہ بھی ملنی چاہئے بلڈنگ ملنی چاہئے یہ چیزیں ایسی نہیں ہیں کہ ہزاروں روپیے میں انکی تکمیل ہوسکے بلکہ اسکے لئے لاکھوں روپیہ کی ضرورت ہوتی ہے۔ اس لئے میں کہونگا کہ حکومت نہ صرف پرائیمری ایجوکیشن کی جانب توجہ دے بلکہ سکنڈری ایجوکیشن کی جانب بھی مساوی طور پر متوجہ رہے تاکہ صحیح معنوں میں ہماری پبلک لیٹریٹ (Public Literate) کہلائی جاسکے ۔ یہاں تو لیٹریسی (Literacy) کے معنی صرف یہ لئے جاتے ہیں کہ دستخط کرنا آئے تو کافی ہے۔ ڈیموکریسی کوسمجھنے کے لئے الکٹوریٹ (Electorate) میں صلاحیت پیدا جب تک نہ کیجائے اوس وقت تک الکٹوریت اس ذمہ داری کو نہیں محسوس کر سکتے اور اس وقت تک صحیح معنوں میں ڈیموکریسی قائم نہیں ہو سکتی ۔ اس کے معنی یہ نہیں ہیں کہ میں پرائیمری ایجوکیشن کو کم وہمیت دے رہا ہوں یہ نہیں بلکہ میں یہ چاہتا ہوں کہ پرائیمری ایجوکیشن کے ساتھ ساتھ سکنڈی ایجوکیشن کو بھی اتنی ہی اہمیت دیجائے جتنی پرائمری ایجوکیشن کو دیجارہی ہے۔

سکنڈری ایجوکیشن کو بھی کم ازکم گورنمنٹ اپنے ہاتھ میں لے ۔ پبلک سکٹر بھی آج ہائی اسکول چلانے کے لئے تیار ہے لیکن کم ازکم گورنمنٹ کو بھی اوس میں اپنا فی صد حصہ مقرر کرلینا چاہئیے جیسا کہ پرائمری اسکول کی حد تک طے کیا گیا کہ اگر پبلک مدرسوں کی تعمیر کے سلسلہ ۳-۱ رقم دیتی ہے یا لیبر کے سوروپ (स्वरूप)

میں مدد کرتی ہے تو گورنمنٹ بھی ۳-۴ حصہ دینے کے لئے تیار ہے۔ اوسی طرح ہائی اسکولس کی تعمیر کے سلسلہ میں بھی حصہ مقرر کردے کہ اگر پبلک آدھا حصہ دیتی ہے تو گورنمنٹ بھی آدھا حصہ دیگی ۔ فرنیچر اور اپریٹس (Apparatus) وغیرہ کے آدھے اخراجات پبلک برداشت کرتی ہے تو گورنمنٹ بھی آدھا حصہ برداشت کریگی ۔ اگر ایسا کیا جائیگا تو میں سمجھتا ہوں کہ سکنڈری ایجوکیشن کے قیام کے سلسلہ میں پبلک سکٹر میں جو پستی ہے وہ دور ہوجائے گی اور سکنڈری ایجوکیشن کو فروغ ہوسکے گا ۔

دوسری چیز یہ ہے کہ میں نے کئی لوگوں سے یہ سنا ہے اور ان امپلائمنٹ کمیٹی (Unemployment Committees) میں بھی اسکی چرچا ہوئی تھی کہ آج کل ان امپلائمنٹ کا سوال جب آتا ہے تو ایجوکیٹیڈ ان امپلائمنٹ کا سوال سب سے پہلے ہمارے سامنے آتا ہے ۔ کہا جاتا ہے کہ بہت سے لوگ تعلیم پارہے ہیں اس لئے ان امپلائمنٹ بڑھ رہا ہے ۔ لیکن میں یہ کہونگا کہ یہ خیال بالکل غلط ہے ۔ یہ کسی طرح صحیح نہیں ہوسکتا ۔ جیسا کہ ایک آنریبل ممبر نے کہا جو لڑکے تھرڈ کلاس میں میٹرک کامیاب کرتے ہیں ان کو ہائر ایجوکیشن کی اجازت نہیں مل سکتی اور وہ لوگ جو ہائر ایجوکیشن حاصل کرنا چاہتے ہیں نہیں کرسکتے ۔ میں اس پالیسی کی مخالفت کرتا ہوں ۔ ممکن ہے یہ کہا جائے کہ آپ اس طرح ان امپلائمنٹ بڑھانے کی کوشش کررہے ہیں ۔ لیکن میرا یہ مقصد نہیں ہے ۔ اگر آپ تعلیم کا اسٹانڈرڈ بڑھانا چاہتے ہیں تو اس کے لئے یہ طریقہ صحیح نہیں ہوسکتا ۔ آپ تھرڈ کلاس کو پاسنگ کلاس ہی مت قرار دیجئے ۔ جیسا کہ ہمارے پاس تھا اور آج بھی بعض موقعوں کے لئے ہے ۔ جیسا کہ لا ڈگری کے لئے سکنڈ کلاس گرائجویٹ کو ہی لیا جاتا ہے ۔ اس لئے میٹریکولیشن کا اسٹینڈرڈ بڑھانے کیلئے ایسا کیا جاسکتا ہے ۔ عام طور پر یہ شکایت ہے کہ تھرڈ کلاس میٹریکیولٹ سنٹنس (Sentences) بھی برابر نہیں لکھ سکتے ۔ لیکن اسکو روکنے کا یہ طریقہ نہیں ہوسکتا کہ اوسکو ہائر ایجوکیشن میں جانے سے روکدیا جائے اوس کے لئے اس کے بعد سوائے نوکری کرنے کے کوئی دوسرا راستہ نہیں رہتا ۔ ممکن ہے یہ کہا جائے کہ ٹیکنیکل ایجوکیشن میں اون کو لیا جاتا ہے ۔ میں صرف ایک دو منٹ میں ہی اپنی تقریر ختم کرتا ہوں ۔ لیکن میں آپ کو بتاؤنگا کہ ایسے میٹریکولیٹس کے لئے ہمارے پاس کیا انتظام ہے ۔ ہمارے پاس ٹیکنیکل اور ووکیشنل ایجوکیشن کے جو اسکولس اور کالج ہیں جیسے کہ عثمانیہ ٹکنیکل کالج حیدرآباد وغیرہ وہاں بھی صرف فرسٹ کلاس اور سکنڈ کلاس میٹریکولیٹس کو لیا جاتا ہے ۔ وہاں (۸۰) سیٹس رکھے گئے ہیں ۔ اوس میں الکٹرک ٹریننگ کورس (Electric Training Course) اور میکانیکل ٹریننگ کورس (Mechanical Training Course) میں مڈل کلاس اور سکنڈری اسٹوڈنٹس کو لیا جاسکتا ہے ۔ اور ڈومسٹک سائنس اور آرٹیکلچرل انٹر ڈپلوما کورس میں میٹرک اور ہائر سکنڈری اسٹوڈنٹس کو لیا جاتا ہے ۔ ڈپلوما ان پینٹنگ اور ڈپلوما ان کامرس میں سو دو سو سیٹس رکھے گئے ہیں جہاں یہ

ہے کہ کوئی شخص ہائر تعلیم حاصل کرسکے ہوں اس کے بعد ان کے لئے کوئی راستہ نہیں رہتا۔ آج کل ہمارے لڑکے تعلیم حاصل کرنے کی طرف جارہے ہیں اون کو اس طرح تعلیم حاصل کرنے سے روکنا صحیح طریقہ نہیں ہوسکتا۔ اگر آپ چاہتے ہیں کہ ہمارے رورل طبقہ کے لڑکے جن کو سکنڈری اور ہائر ایجوکیشن حاصل کرنے کے مواقع کم ہیں وہ یہ تعلیم حاصل کریں تو پھر ہرڈ کلاس میٹریکولیشن کو آگے تعلیم حاصل کرنے سے روکنا صحیح طریقہ نہیں ہوسکتا۔ ہماری بہنوں نے ہیں یہ کہا ہے کہ وہ بھی تعلیم میں بہت پیچھے ہیں۔ میں اون کے لئے دوسرا راستہ بتانا چاہتا ہوں۔ لیکن دیہات کے لوگ جو آج تعلیم حاصل کرنا چاہتے ہیں جو لوگ مڈل کلاس ٹیزنٹری اور لیبرس کے طبقہ سے تعلق رکھتے ہیں وہ سکنڈری اور ہائر ایجوکیشن حاصل کرنا چاہتے ہیں تو کیا انکے اکنامک حالات اونکی اجازت دے سکتے ہیں۔ میں کہونگا کہ اس کے برخلاف اون کے حالات ایسے ہیں کہ وہ ایسی تعلیم حاصل نہیں کرسکتے۔ البتہ جیسا کہ چائنا میں کیا گیا یہاں بھی کرنا مناسب ہے۔ وہاں انہوں نے غریب طبقہ کے لوگوں کو سکنڈری اور ہائرایجوکیشن کے سلسلے میں نہ صرف اسکالرشپس۔ رعایتی وظیفے دے کر تعلیم حاصل کرنے کی ترغیب دئے ہیں بلکہ اونکے ہیوی اکسپنسس (Heavy expenses) بھی حکومت برداشت کرتی ہے۔ آج ہمارے ملک کا سب سے بڑا طبقہ اگریکلچرسٹ اور لیبر طبقہ ہے۔ اون کے بچوں کو زیادہ سے زیادہ ہائر اور سکنڈری ایجوکیشن دلانے کیلئے آپ کیا ترغیب دے رہے ہیں۔ بیک ورڈ کلاسس کے لئے ایک کمیٹی مقرر کیگئی تھی۔ سوشل سروس ڈپارٹمنٹ پر کریٹیسیزم کے وقت یہ صاف طور پر اقبال کرلیا گیا تھا کہ بیک ورڈ کلاسس کے لئے کچھ بھی نہیں رکھا گیا۔ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ کی جانب سے نہ تو اسکالرشپس دئے جاتے ہیں نہ اور طور پر اون کی مدد کیجاتی ہے۔ میں نے اسکالرشپ کے آئٹم کو دیکھنے کی کوشش کی تو معلوم ہوا کہ بیک ورڈ کلاسس کے اسکالرشپس کیلئے ۴ لاکھ روپیہ رکھے گئے ہیں جس میں سے دو لاکھ روپیہ فارین اسکالرشپس (Foreign Scholerships) کے لئے۔ ایک لاکھ پرانے رعایتی وظائف کے لئے اور ایک لاکھ فرسٹ اور سکنڈ کلاس اسٹرڈنٹس کے لئے ہیں۔ اسکالرشپس کے ذریعہ یا کسی اور طور پر مدد کرنے کے لئے کوئی رقم مجھے بجٹ میں نظر نہیں آئی۔ اگر دراصل آپ چاہتے ہیں کہ وہ کچلا ہوا طبقہ زیادہ سے زیادہ سکنڈری اور ہائر ایجوکیشن حاصل کرے اور وہ اس قابل ہوسکے کہ ڈیموکریسی کے صحیح معنے سمجھ سکے اور گورنمنٹ میں حصہ لینے کے قابل ہوسکے یا باہر سے جو اکسپرٹس کی امداد لی جاتی ہے اسکے بجائے یہی لوگ اکسپرٹس بنیں تو اونکو زیادہ سے زیادہ تعلیم کے مواقع دینا ضروری ہے۔ وہ لوگ بھی اکسپرٹس ثابت ہوسکتے ہیں۔ ممکن ہے یہ کہا جائے کہ کیا آپ یہ سمجھتے ہیں کہ بیک ورڈ کلاسس کے لوگ اکسپرٹس ہوسکتے ہیں اور بیک ورڈ کلاسس اکسپرٹس نہیں مل سکتے۔ مل سکتے ہیں ضرور مل سکتے ہیں لیکن بہت سے لوگ ایسے ہیں جنہیں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کا موقع نہ ملنے کی وجہ سے اون کے گن چھپے ہوئے ہیں اور ملک کو اون سے فائدہ نہیں ہورہا ہے اس لئے گورنمنٹ کو اس پر زیادہ سے زیاد غور کرنا چاہئے۔

فیمیل ایجوکیشن کے سلسلہ میں ہماری بہنوں نے کہا ہے کہ پردہ سسٹم دور کرنا چاہئے - اور یہ بھی کہا کہ ممکن ہے کہ ہمارے بھائی یہ سمجھتے ہیں کہ اگر عورتیں زیادہ ایجوکیٹڈ ہوگئیں تو مردوں کو کھانا پکانے کی نوبت آجائے گی میں اون کہ وشواس دلانا چاہتا ہوں کہ ہم اس چیز سے ڈرتے نہیں - ہم بھی یہ چاہتے ہیں کہ ہماری بہنیں زیادہ سے زیادہ تعلیم یافتہ ہوں - چنانچہ میں آنریبل ایجوکیشن منسٹر سے یہ کہوں گا کہ جتنے بھی پرائمری اور سکنڈری اسکولس ہیں اور کالجس ہیں اون میں اون کو بھی شریک ہونے کی اجازت دیجائے - اور کوایجوکیشن ہر جگہہ جاری کیا جائے - اون کے لئے کہیں بھی ریزرویشن (Reservation) نہ رکھا جائے میں سمجھتا ہوں کہ کہیں بھی ایسا نہیں ہے- لیکن یہ جو کہا جارہا ہے کہ گرلس اور عورتوں کے لئے کم اخراجات کئے جاتے ہیں کس حد تک صحیح ہو سکتا ہے -

شریمتی شاہ جہاں بیگم - عورتوں کو فیسیلیٹیز (Facilities) بھی نہیں دیجاتی ہیں -

شری اناجی راؤ گوانے - فیسیلیٹیز ضرور دیجانی چاہئے لیکن آپ یہ کسطرح کہہ سکتی ہیں کہ آپ ہمارے مانباپ کو سمجھائیں کہ ہمارا پردہ نکال دیا جائے - ہمارے آنریبل ممبرس ضرور یہ چاہتے ہیں کہ عورتیں بھی اڈمنسٹریشن میں حصہ لینے کے قابل ہو سکیں - لیکن اون میں یہ جرات نہیں ہے کہ وہ کہہ سکیں کہ پردہ سسٹم دور کیا جائے اور ایک ساتھ پڑھیں - وہ کہتے ہیں کہ آپ ایجیٹیشن(Agitation) کرتے ہیں مانگوں کے لئے ہڑتال کرتے ہیں - تو ایجوکیشن حاصل کرنے کے سلسلہ میں بھی اور پردہ سسٹم دور کرنے کے سلسلہ میں بھی ہڑتال کریں اور پردہ سسٹم اٹھائیں- . . .

شریمتی شاہ جہاں بیگم - رفتہ رفتہ اٹھ جائیگا -

شری اناجی راؤ گوانے - مجھے اس سلسلہ میں یہی کہنا ہے کہ زیادہ سے زیاد فیسیلیٹیز آپ چاہتی ہیں تو کسی اور طور پر دیجاسکتی ہیں - میں معزز منسٹر سے استدعا کرونگا کہ اون کو بھی فیسیلیٹیز مہیا کئے جائیں اور اون کو تعلیم حاصل کرنے کی ترغیب دینے کے لئے الونس کے طور پر یا وظیفہ کے طور پر دئے جائیں لیکن یہ ہمارا نظریہ ہونا چاہئے کہ اون لڑکے اور لڑکیوں کی مدد کی جائے جو غریب طبقہ سے تعلق رکھتے ہیں - مدرسے تو سب کے لئے کھلے ہوئے ہیں لیکن یہ دیکھنا چاہئے کہ وہ کس طبقہ سے تعلق رکھتے ہیں - اوس کے علاوہ کوایجوکیشن کو بھی انکریج (Encourage) کرنے کی کوشش کی جائے تو ہماری بہنوں کی شکایت دور ہوجائیگی - نیشنل کیڈٹ کور کے سلسلہ میں (۳،۷۰،۰۰۰) کی رقم رکھی گئی ہے - یہ کہاں کام کررہا ہے اور کیسے کام کر رہا ہے اس کا مجھے پتہ نہیں چلا کہ کہاں اور کسطرح کی ٹریننگ دینے کی کوشش کی جا رہی ہے - کیا ڈرل کے طور پر جو ٹریننگ دیجاتی ہے وہ بھی اس

میں سمجھتا ہوں کہ آنریبل منسٹر سے یہ کہونگا کہ آج کے حالات کے لحاظ سے جہاں تک ہوسکے کالجس میں اور سکنڈری اسکولس میں ملٹری ایجوکیشن کمپلسری کرنے کی کوشش کی جائے ۔ کم از کم کالجس میں جہاں گریجویٹس تعلیم حاصل کرتے ہیں فوجی تعلیم حاصل کرنے کی ترغیب دیجانی چاہئے ۔ ایک ہی قسم کی تعلیم کی بجائے ملٹری تعلیم بھی دیجائے تاکہ آنے والے حالات میں ہمارے بچے ملٹری مین کے طور پر کام آسکیں ۔ میں سمجھتا ہوں کہ آنریبل منسٹر اس پر ضرور غور کرینگے ۔

دوسری چیز مجھے یہ کہنا ہے کہ مرہٹواڑہ کے خاص حالات (پھر کہا جائیگا کہ مرہٹواڑہ کا لفظ آگیا) لیکن میں سمجھتا ہوں کہ اس کے خاص حالات کے لحاظ مرہٹواڑہ کے کسی ایک سنٹر میں اگریکلچرل کالج ہونا ضروری ہے ۔ ہمارے پاس اگریکلچر کا ہی ایک ایسا پیشہ ہے جس میں موجودہ حالت میں زیادہ سے زیادہ آدمیوں کی کھپت ہوسکتی ہے اور اس سے زیادہ سے زیادہ پیسہ کمایا جاسکتا ہے ۔ اس پیشہ سے نہ صرف آمدنی بڑھ سکتی ہے بلکہ ملک میں امن و امان قائم رکھتے ہوئے روزگار بھی فراہم ہوسکتا ہے ۔ اس لئے اگر ہمارے ملک کو ایسا دیش بنانا ہے جہاں کسی چیز کی قلت نہو تو اگریکلچرل ایجوکیشن کی زیادہ سے زیادہ ترغیب دینے کی کوشش کرنا چاہئے ۔ اس لئے میری یہ سفارش ہے کہ آندھرا میں اور مرہٹواڑہ میں ایک ایک اگریکلچرل کالج قائم کیا جائے تاکہ ہمارے بچے میٹرک کامیاب ہونے کے بعد بجائے اس کے کہ نوکری کی تلاش میں سرگردان پھریں اگریکلچر کی تعلیم حاصل کر کے خود ذاتی کاشت کرسکیں ۔ اس لئے میری آخر میں یہی سوجھنا ہے کہ ملٹری ایجوکیشن کے ساتھ ساتھ اگریکلچرل ایجوکیشن کے لئے بھی حکومت ضرور توجہ کرے ۔

شری شرن گوڑہ ۔ میں سمجھتا ہوں کہ مجھے دس منٹ ملنا چاہئے ۔

شری شیش راؤ ۔ اسپیکر سر ۔ مجھے پانچ منٹ دئے جائیں میں بہت دیر سے کھڑا ہوں ۔

شری شرن گوڑہ ۔ کرناٹک کی طرف سے کوئی رپریزنٹیشن نہیں ہوا اسلئے مجھے دس منٹ ملنے چاہئیں ۔

منسٹر فار ایجوکیشن اینڈ لوکل سلف گورنمنٹ (شری گوپال راؤ اکبوٹے) ۔ مسٹر اسپیکر سر ۔ یہ واقعی بڑی مسرت کی بات ہیکہ ایجوکیشن بجٹ کا عام طور پر اپوزیشن کی طرف سے اور ادھر سے بھی استقبال کیا گیا ۔ نہ صرف اس لئے کہ پروپورشنیٹلی (Proportionately) کافی رقم ایجوکیشن پر صرف کی جارہی ہے بلکہ اس کے مختلف مدات میں جتنی رقم بتلائی گئی ہے وہ مناسب ہے اس وجہ سے دونوں طرف سے اچھی رائے کا اظہار کیا گیا ہے ۔ میں اس کو بہت ہی مبارک موقع سمجھتا ہوں کہ جو اچھا جذبہ اسمبلی کے باہر عوام میں کام کررہا ہے اور جو جوش تعلیمی میدان میں آج ریاست حیدر آباد میں موجود ہے اس کا ہی عکس ایوان میں بھی ہے

آج ہر مقرر کی جانب سے اس کا استقبال کیا گیا تو مجھے وہ کوٹیشن (Quotation) یاد آیا جو ہاؤز آف کامنس (House of Commons) میں ایجوکیشنل سسٹم اور ایجوکیشنل پیٹرن (Educational pattern) پر غور کے وقت اپوزیشن کی طرف سے کہا گیا تھا ۔ ان دونوں کے متعلق اچھے خیالات کا اظہار کرتے ہوے ایک معزز رکن نے جو کہا تھا اس کے پورے الفاظ صحیح طور پر مجھے یاد نہیں ہیں لیکن لگ بھگ یہی الفاظ ان کے تھے اگر میں انکو نہیں بھولتا ہوں ۔

You have perhaps discovered that despite the ideologies that separate us you can be our comrades in the work and that you will be able to meet us in the workshop of educational reconstruction where you had hitherto left us very much alone.

یہ جملہ جو ہاؤز آف کامنس میں کہا گیا تھا میں سمجھتا ہوں کہ میں زیادہ امور طریقہ پر اوسے اس ایوان میں استعمال کرسکتا ہوں اور یہ کہہ سکتا ہوں کہ کم از کم ایجوکیشنل ری کنسٹرکشن (Educational reconstruction) کا ایک ایسا میدان ہے جس میں اگرچیکہ ایڈیالوجیز (Ideologies) کسی حدتک مختلف ہیں لیکن پھر بھی میں اپنے آپ کو ان سے بالکل متفق پاتا ہوں ۔ اور جیسا کہ میں نے کہا وہ نہ صرف ایجوکیشن پیٹرن بلکہ ایجوکیشن سسٹم کو بھی قبول کرتے ہیں سوائے ایک دو معزز ارکان کے جنہوں نے بیسک ایجوکیشن (Basic education) کے تعلق سے اختلاف ظاہر کیا ۔ لیکن جہاں تک آنریبل لیڈر آف دی اپوزیشن اور آنریبل لیڈر آف دی یو ۔ پی ۔ پی ۔ کا تعلق تھا انہوں نے بیسک ایجوکیشن سے اختلاف نہیں کیا ۔ البتہ سکنڈری ایجوکیشن (Secondary education) کی حدتک ایک قدم آگے جاکر انہوں نے اپنی اینگزائٹی (Anxiety) ظاہر کی کہ ڈائورسیفائیڈ کورس (Diversified course) کو جلد عمل میں لانا چاہئے ۔ اسیطرح آنریبل لیڈر آف دی یو ۔ پی ۔ پی ۔ نے ملٹری ایجوکیشن (Military education) سے متعلق جو کچھ کہا ہے (اگرچیکہ میں ملٹری ایجوکیشن سے واقف نہیں ہوں) اسپر جب میں آؤنگا تو اسوقت انکی معلومات کیلئے کچھ چیزیں بتلاؤنگا ۔ مجھے امید ہے کہ وہ بھی مطمئن ہوجائینگے ۔ جیسا کہ میں نے کہا میں بہت مسرور ہوں کیونکہ آزادی کے بعد کئی پرابلمس (Problems) جو کہ ایک انڈیپنڈنٹ انڈیا (Independent India) کو فیس (Face) کرنا تھا ان میں ایجوکیشن جسکو میں پرابلم نمبر ون (Problem No. 1.) کہتا ہوں وہ بھی شامل تھا ۔ اس اہم مسئلہ کی نسبت جسکو کہ ایوان نے محسوس کرلیا کافی اونچے معیار کی تقاریر سے سراہا گیا اور بہت ہی بلند خیال سے کچھ سجیشنس (Suggestions) دئے گئے ۔ ان پر بہت ہی اعلی پیمانے پر ڈسکشن ہوا اسلئے میں انکا مشکور ہوں ۔

Points

Topics

Anxiety

Cover

Outside India

Field

Suppressed Field

Expansion

Quantitative

Quality

اور ایفیشنسی (Efficiency) بھی بڑھے گی کیونکہ آخر کسی حکومت کا یہی مطمح نظر ہوسکتا ہے کہ بڑی تعداد میں مدارس کھولے جائیں اور جو مینس (Means) حاصل ہیں ان سے لڑکوں اور لڑکیوں کو صحیح تعلیم پہنچائیں۔ یہی ہمارا بھی مطمح نظر ہے۔ اس لئے اکسپینشن میں زیادہ متوجہ ہونا بھی ایک فطری بات ہے ۔ اور اس کے بعد فطری طور پر جو دوسرا قدم اٹھتا ہے وہ ایفیشنسی کی طرف اٹھتا ہے۔ اس کے لئے حکومت نے جو اقدام کیا ہے وہ ایوان کو معلوم ہے اور اس سلسلہ میں جو اعداد میں ایوان کے سامنے رکھنا چاہتا ہوں وہ دوسرے صوبوں کے ٹوٹل ریوینیو (Total Revenue) اور وہاں ایجوکیشن پر جو رقم خرچ ہورہی ہے اسکے اعداد بھی ہیں اور علحدہ علحدہ طور پر پرائمری اور سکنڈری ایجوکیشن ۔ ٹکینکل اور ہائر ایجوکیشن پر جو خرچہ ہو رہا ہے اسکے بھی اعداد ہیں۔ اور جو تناسب یا پرسنٹیج میں نے نکالا ہے وہ بھی ہے لیکن چونکہ وقت تھوڑا ہے اور باتیں بہت کرنی ہیں اس لئے مختلف صوبوں کے لحاظ سے پرسنٹیج سامنے رکھتے ہوئے میں اس کا فیصلہ ایوان پر چھوڑتا ہوں کہ دیگر صوبجات کے پرسنٹیج کے مقابلہ میں یہاں کا پرسنٹیج ٹھیک ہے یا نہیں ۔

آندھرا	۲۰ پرسنٹ آف دی ٹوٹل ریوینیو
بہار	۲۰٫۹
مدراس	۱۹
مدھیہ بھارت	۱۵٫۳
بمبئی	۱۹٫۵
وسٹ بنگال	۱۶٫۸
اتر پردیش	۲٫۲
حیدرآباد	۱۹

اس سے ظاہر ہوگا کہ یہاں کا خرچ بعض صوبوں سے کچھ زیادہ ہی ہے اور بعض صوبوں سے جہاں کہ ۲۰ پرسنٹ یا ۱۹ پرسنٹ کچھ پوائنٹس ہیں ان سے کچھ کم ہے۔ اس لحاظ سے میں سمجھتا ہوں کہ اسی ایک وجہ کی بناء پر کمپاریٹیولی (Comparatively) ایک سکون ایجوکیشنل فیلڈ میں نظر آرہا ہے۔

श्री. व्ही. डी. देशपांडे :—बजेट में आदाद १८०२ दिये गये हैं।

شری گوپال راؤ اکبوٹے ۔ نیو آئٹمس بھی ہیں اسکے لحاظ سے ۱۹٫۰ ہوتا ہے۔ انٹرنل چکنگ (Internal Checking) کریں تو ۵ کروڑ کی رقم خرچ کر رہے ہیں اسکے جو تین اسٹیجس ہیں پرائمری ۔ ہائیر اور یونیورسٹی ایجوکیشن اسکی نسبت میں تھوڑا سا کنفیوژن (Confusion) ہاؤز میں

پانا ہوں ۔ وہ اسوجہ سے کہ بعض لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ پرائمری ایجوکیشن پر توجہ زیادہ کرنی چاہئیے اور ہائر ایجوکیشن پر کم ۔ دوسری طرف یہ کہا گیا ہے کہ جسطرح حکومت پرائمیری ایجوکیشن کے فیلڈ پر اپنی ذمہ داری سمجھتی ہے اسی طرح سکنڈری ایجوکیشن کے فیلڈ کی ذمہ داری بھی حکومت کو کلیتاً اپنے اوپر لینی چاہئیے ۔ ایجوکیشن فری (Free) کرنی چاہئیے اس طرح کے مباحث بھی کئیے گئیے ۔ عام طور پر یہ بتایا گیا ہے ۔ اس کے لئیے ہمیں بجٹ کو سامنے رکھکر پہلے پرائرٹیز (Priorities) مقرر کرلینا ہوگا ۔ اس کے ساتھ ساتھ بنیادی طور پر ہم اس چیز کو نظر انداز نہیں کر سکتے کہ کانسٹی ٹیوشن کے آرٹیکل ۴۵ کے لحاظ سے کانسٹی ٹیوشن کے نفاذ کے ۱۰ سال کے اندر ۶ سے ۱۴ سال کی عمر کے بچوں کے لئیے مفت تعلیم کا انتظام حکومت کو کرنا ہے۔ کانسٹی ٹیوشن میں یہ ڈائرکٹیو (Directive)ہے ۔ یہ اسٹیاچوٹری ابلیگیشن (Statutory Obligation) ریاستوں نے قبول کیا ہے۔ اور ایجوکیشن اسٹیٹ سبجکٹ (State Subject)ہے۔اس کمٹمنٹ (Commitment) کے بعد یہ نہیں کہا جا سکتا کہ پرائمیری ایجوکیشن کے مقابلہ میں سکنڈری ایجوکیشن یا ہائر ایجوکیشن یا یونیورسٹی ایجوکیشن پر زیادہ خرچ کرنا چاہئیے ۔ یہ فطری بات ہے کہ جب کانسٹی ٹیوشنل کمٹمنٹ Constitutional Commitment)یہ ہے کہ ۱۰ سال کے اندر پرائیمری ایجوکیشن کو اسطرح پھیلانا ہے کہ ولیجز اور رورل ایریاز (Rural Areas) کے بچوں کے لئیے خاص طور پر مفت تعلیم کا انتظام کیا جائے ۔ اس میں سے ۳-۴ سال تو گزر چکے ہیں۔ یہ بات تو مسلمہ ہے کہ سنہ ۱۹۴۸ء کے مقابلہ میں ۵۳-۱۹۵۴ء میں ۱۳ ہزار پرائیمری اسکولس قائم ہوئے ہیں ۔ ان میں والنٹری (Voluntary)ایڈڈ (Aided)اور ون ٹیچر ۔ ٹو ٹیچر ۔ تھری ٹیچر سب شامل ہیں۔ میں انکی تفصیلات میں جانا نہیں چاہتا کہ انکا تناسب کیا ہونا چاہئیے ۔ ہم نے ۵ سو یا اس سے اوپر کی آبادی کے لئیے ایک ایک اسکول فراہم کیا ہے۔ اب ۵۰۰ سے کم آبادی کے ولیجس باقی رہ گئیے ہیں ان میں بھی جن کی آبادی زیادہ ہے وہاں دو دو تین تین کو ملا کر ایک ایک اسکول قائم کرنے کا کام رہ گیا ہے ۔ البتہ کنسالیڈیٹری ایفیشنسی (Consolidatory Efficiency) کے لحاظ سے ۵۰۰ سے اوپر کی آبادی میں جہاں والنٹیری اسکولس ہیں وہاں ہر موضع میں جسکی آبادی ۱۰۰۰ سے اوپر ہو ون ٹیچر اسکولس تو ہم نے قائم کئیے ہیں۔ اس سلسلہ میں ایک اعتراض یہ کیا گیا کہ والنٹیری ایڈڈ اسکول کے ٹیچر پر ساری ذمہ داری ڈالدی گئی ہے کہ وہی پیسہ جمع کریں ۔ فرنیچر مہیا کریں ۔ عمارت حاصل کریں ۔ یہ صحیح نہیں ہے ۔ ایک سوال کے جواب میں بھی میں نے بتایا ہے کہ ۵ سے ۸ مواضعات کو ملا کر ہم نے ایک ایک اڈوائیزری کمیٹی قائم کی ہے۔ اس کے ذمہ یہ کام بھی ہے کہ وہ ایسے اسکولس کے لئیے اکوپمنٹ (Equipment) فراہم کرے ۔ ساتھ ہی ساتھ ہم ایڈڈ اسکول کو سالانہ جو ۴۰۰ روپیے دیتے تھے جو انکی طرف سے یہ مانگ آئی تھی کہ اس ۴۰۰ کی رقم سے کام نہیں چلتا ۔ کم ازکم

دو تہائی یا ایک تہائی خرچہ دینا چاہئے - ٹیچر کو کم ازکم ماہانہ ۳۰ روپئے تنخواہ دینی چاہئے - بقیہ اخراجات ہم فراہم کر لیتے ہیں - اسی بناء پر والنٹری اسکول کے ٹیچرس کو سیلری کے طور پر ۳۰ روپئے ماہانہ تنخواہ دیجاتی ہے- ہمارا تجربہ اس سلسلے میں یہ ہے کہ اس سے پہلے کے مقابلہ میں زیادہ کام ہورہا ہے- یہ ہو سکتا ہے کہ بعض والنٹری ایڈڈ اسکولس کے ولیجس میں ولیج اڈویزری کمیٹیز کام نہ کر رہی ہوں - لیکن اس کو جنرلائیز (Generalise) کر کے یہ نہیں کہا جاسکتا کہ کوئی انتظام نہیں ہے - اسطرح اگزاجریٹ (Exaggerate) نہیں کیا جا سکتا - کہیں یہ ریزنیبل (Reasonable) ہوگا - لیکن اسکو ریشنلائیز (Rationalise) نہیں کیا جا سکتا - اسی طرح ہماری ایک بہن نے یہ اعتراض کیا کہ ون ٹیچر اسکول میں خامیاں نظر آتی ہیں - اسی لئے والنٹری ایڈڈ اسکولس یا ون ٹیچر اسکول کو اکسپریمنٹل (Experimental) اسکولس (Schools) کے طور پر رکھا گیا ہے- اس سے پہلے بھی میں نے کہا ہے کہ وہ اکسپریمنٹل اسکولس ہیں - جس وقت ضرورت محسوس ہوگی ہم ان کو کنورٹ (Convert) کرلینگے - ۵۳-۱۹۵۴ع میں تقریبا ۱۰۰ والنٹری اسکولس کو اکسپریمنٹل پرائیمری اسکولس میں بدلا گیا ہے- اسطرح تدریجی تبدیلی ہورہی ہے - اس لئے ایسا نہیں ہے کہ یہ الگ الگ رہینگے - جہاں ولیج اڈوائیزری کمیٹیز قائم ہیں اور ٹیچرس بھی کام کر رہے ہیں ہو سکتا ہے کہ وہاں وہ کنورٹ کرنے پر متفق نہوں - بہر حال یہ تجربہ کے طور پر کیا جارہا ہے بوقت ضرورت فوری تبدیلی کیجاسکتی ہے اب تک تو ۱۳۰۰۰ پرائیمری اسکولس قائم کردئے گئے ہیں - کیونکہ ہمیں کانسٹی ٹیوشنل کمٹمنٹ کے لحاظ سے کام کرنا ہے- اس کے لحاظ سے اکسپینشن (Expansion) کرنا ہے- مختلف ایٹمس (Items) پر جو اعداد جمع کئے گئے ہیں انہیں دیکھنے سے معلوم ہوگا کہ حکومت کی ایجوکیشنل پالیسی کسطرح چل رہی ہے- اور کانسٹی ٹیوشنل کمٹمنٹ کے لحاظ سے کسطرح عمل ہورہا ہے - میں وہ اعداد ہاوز کے سامنے رکھتا ہوں -

Expenditure on	direction and inspection:	3%
do	University Education:	10%
do	Secondary Education:	22%
do	Primary Education:	52%
do	Special Education:	5½%
do	Grants in aid to non-Governmental schools, colleges:	4%

اس تناسب سے کام ہورہا ہے - اور پرائمری اسکولس پر ہم ۵۲ فیصد کے قریب خرچ کررہے ہیں- ہمکو پرائمری ایجوکیشن .....

سری گوپال سستری سکنڈری ایجوکیشن کے بارے میں بھی کہنے ۔

سری گوپال راؤ اکبوٹے ۔ مانٹیسوری ۔ بری پرائمری اسٹیج ہے۔ ۶ سال سے ۱۴ سال کی عمر کے لڑکوں کو جو تعلیم دی جاتی ہے وہ پرائمری اسٹیج ہے۔ یہ بیسک (Basic) اور فنڈامنٹل ایجوکیشن (Fundamental Education) ہے۔ لیکن مانٹیسوری کو ہم لوگ بری بیسک کہتے ہیں .....

سریمتی معصومہ بیگم ۔ کانسٹی ٹیوشن میں تو ۶ سال کی عمر کا ذکر نہیں ہے۔ کانسٹی ٹیوشن کا آرٹیکل ۴۵ دیکھئے ۔

"The State shall endeavour to provide within a period of ten years from the commencement of this constitution, free and compulsory education for all children until they complete the age of 14 years".

شری گوپال راؤ اکبوٹے۔ اسکول گوانگ ایج (School going age) ۶ سال ہے۔ بیسک ایجوکیشن کے پیٹرن کے ۸ گروپس ہیں ۔ ۱۴ سال کی عمر میں ۸ گروپس ختم کرنا ہے۔ اگر آپ ۱۴ سے الٹے آٹھ گنتے آئیں تو وہ چھ سال کی عمر ہی آتی ہے۔ اس لئے ہم نے حیدر آباد میں ۶ سے ۱۱ سال رکھا ہے۔ کانسٹی ٹیوشنل آبلیگیشن (Constitutional Obligation) اسی وقت پورا ہو سکتا ہے جب کہ ہم اسکو ۶ سے ۱۴ سال کریں ۔ اس اسٹیج پر میں نے ایوان کے سامنے یہ اعداد رکھے ہیں .....

श्री. व्ही. डी. देशपांडे :—लेकिन प्रीबेसिक अेज्युकेशन को बिल्कुल नजर अंदाज कर दिया गया है। क्या अिस पर भी खर्च किया जा रहा है ?

شری گوپال راؤ اکبوٹے ۔ جہاں جہاں مانٹیسوری جیسے طریقہ پر بری بیسک تعلیم کا انتظام ہے وہاں گرانٹ ان ایڈ (Grant-in-aid) دیجاتی ہے اس کو نگلکٹ (Neglect) نہیں کیا جارہا ہے ۔ کیونکہ اسکی اہمیت کے لحاظ سے اس کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا ۔ میں نے جو اعداد ہاوز کے سامنے رکھے ہیں ان کو دیکھنے سے یہ معلوم ہوگا کہ ہم پرائیمری ایجوکیشن پر ۵۲ فیصد خرچ کر رہے ہیں ۔ اس میں مزید اضافہ کی گنجائش ہے ۔ کیونکہ ہمیں کانسٹی ٹیوشنل آبلیگیشن کو پورا کرنا ہے ۔ اس کے ساتھ ساتھ ایک اور چیز یہ ہے کہ ہم پرائیمری ایجوکیشن کو بیسک ایجوکیشن میں کنورٹ کرنا چاہتے ہیں ۔ بیسک ایجوکیشن کے بارے میں میں ایوان میں کچھ غلط فہمی پا رہا ہوں ۔ شائد وہ اس سلسلے میں معلومات نہ ہونے کی بناء پر ہے ۔ بیسک ایجوکیشن انگریزی میں نئے تعلیمی روپ میں نکالی گئی ۔ اس پر سارجنٹ کمیٹی نے مہر تصدیق لگادی ۔ اس کے بعد حال ہی میں سنہ ۱۹۵۱ع میں یونسکو (UNESCO) کی جو کانفرنس جینیوا میں ہوئی میں اس کی جانب ایوان کی توجہ مبذول کرانا چاہتا ہوں ۔ میں یہ اسلئے بتا رہا ہوں کہ آنریبل ممبرس کو اس بارے میں غلط فہمی ہے ۔ جینیوا کانفرنس سنہ ۱۹۵۱ع

میں ہوئی - اس میں یہ طئے کیا گیا تھا کہ ساوتھ ایشیا (South Asia) اور پسیفک کنٹریز (Pacific countries) میں پرائیمری ایند کمیلسری ایجوکیشن سے متعلق قانون کو سائینٹیفک (Scientific) رکھا جائے اس کے نتیجے کے طور پر (اگر میں غلطی نہ کر رہا ہوں تو) ۱۲- ڈسمبر سنہ ع ۵۲ کو ایک کانفرنس ہوئی جس کی صدارت بمبئی کے چیف منسٹر نے کی - اس میں یونسکو کے ایجوکیشن ڈائرکٹر بھی شریک تھے - ان کا ایک جملہ مجھے یہاں یاد آتا ہے - انہوں نے یہ کہا تھا کہ کانسٹی ٹیوشن کے آرٹیکل ۴۵ کے لحاظ سے ہم فری اور کمپلسری ایجوکیشن دے رہے ہیں تو یہ ایک کروشل پوائینٹ (Crucial point) ہوگا - انہوں نے یہ الفاظ استعمال کئے ہیں - وہاں کے چیف منسٹر اس کی صدارت کر رہے تھے انہوں نے اس موقع پر اس بارے میں ایک صفحہ ڈیڑھ صفحہ کی تقریر کی اس میں انہوں نے دو پوائینٹس بتلائے - میں اسکو ایوان کے سامنے رکھنا چاہتا ہوں انہوں نے کہا کہ یہ جو کانسٹی ٹیوشنل پراویژن (Constitutional Provision) ہے اگر ہم اس کو فوراً انفورس (Enforce) کریں تو اس کے لئے ۳۶۶ کروڑ روپئے سالانہ خرچ ہوگا جو سنٹرل گورنمنٹ اور اسٹیٹ گورنمنٹ کے ریوینیو کا ۴۵ فیصد ہے - انہوں نے ۱۹۵۲ع میں یہ بتایا تھا کہ ۳۶۶ کروڑ روپئے اس پر خرچ ہونگے - یہ بہت ہی مشکل ہے کہ ابتدائی منزل میں اسقدر خرچ کیا جائے - جب ہم کنورشن (Conversion) کی باتیں کرتے ہیں تو میں کہونگا کہ آہستہ آہستہ کنورشن کرنا پڑیگا - اور جہاں نیشنل اکسٹنشن سرویس بلاکس (National Extension Service Blocks) اور کمیونٹی پراجکٹ بلاکس (Community Project Blocks) ہیں وہاں ۵۰ فیصد پرائیمری ایجوکیشن اسکولس کو بیسک ایجوکیشن اسکولس میں کنورٹ کیا گیا ہے - بیسک ایجوکیشن کے تعلق سے جینیوا کانفرنس کے بعد بمبئی میں جو ریزولیوشن پاس ہوا میں اس کو ایوان کے ملاحظہ میں لانا چاہتا ہوں - وہاں جن ۲۶ نیشنس (Nations) نے حصہ لیا ہے ان سب کا وہ متفقہ ریزولیوشن ہے - اگر اس کو پڑھ لیا جائے تو معلوم ہوگا کہ انٹلکچول ڈیولپمنٹ (Intellectual development) کے ساتھ ساتھ مینول ڈیولپمنٹ (Manual development) کو رکھکر کس طرح مائینڈ (Mind) کو رسپٹیو (Receptive) اور پروڈکٹیو (Productive) بنانا ضروری ہے یا اس سلسلے میں مہاتما گاندھی جی کی آئیڈ یالوجی (Ideology) کو دیکھیں - میں اسکی سفارش کرونگا - اگر دوسرے لٹریچر (Literature) کو پڑھنا نہ چاہیں تو محض (اس پر پجوڈیس (Prejudice) کو سامنے نہ رکھتے ہوئے کہ چونکہ گاندھی جی کانگریس سے تعلق رکھتے تھے اور یہ انکی کلپنا ہے) دیش کی ضروریات کو سامنے رکھکر اس کا مطالعہ کریں - مجھے شک نہیں کہ وہ اس سے متفق ہو جائینگے کہ جو دلیل یونسکو نے بیسک ایجوکیشن کے سلسلے میں دی تھی وہ

(Convincing) ہے کہ بریجوڈیسڈ آدمی بھی
اس سے تھوڑا بہت ضرور متفق ہو جائیگا - اس لئے میں خاص طور پر اس کی سفارش
کرونگا کہ دوسرا سریجر یہ ہر مین بزکیہ از کم تسلسری مرائمری ایجوکیشن کا یہ
ریزونیشن ضرور پڑھیں - یہ سسک ایجوکیشن میں نہ صرف انٹلکچول سائیڈ
(Intellectual side) کے لئے ہے بلکہ اس کے ساتھ ساتھ مینول لیبر کا
بھی انتظام کیا گیا ہے - اور نہ صرف سٹیٹس کو رسپیکٹ دینے کی کوشش کی جاتی ہے بلکہ
اس کو پروڈکٹیو بنانے کی بھی کوشش کی جاتی ہے یہ جو فرق امریکہ اور جرمنی میں
دیکھا جاتا ہے اس کی رجیڈیٹی (Rigidity) کو نکالکر اسکی
فلکزیبیلیٹی (Flexibility) کو انہوں نے اپنا لیا ہے - مجھے یہ
سنکر تعجب ہوا کہ بجٹ کے جنرل ڈسکشن کے وقت یہاں بیسک ایجوکیشن کے متعلق
کہا گیا کہ یہ کاسٹیسزم (Casticism) اور کمیونیلیزم
(Communalism) کو آگے بڑھانے والی چیز ہے - میں نہیں سمجھتا کہ یہ کوئی صحیح
نظریہ ہے - میں سمجھتا ہوں کہ خود اون کی آنکھوں پر جو عینک لگی ہوئی ہے
اوس سے ان چیزوں کو دیکھ رہے ہیں -

Shri L. K. Shroff: It was dubbed as child labour.

شری گوپال راؤ اکبوٹے - اگر اس کو امریکن پریجوڈس (Prejudice) سے
نہ دیکھیں تو میں سمجھتا ہوں کہ اعتراض کی کوئی گنجائش نہ تھی اور ان آرگیومنٹس
(Arguments) میں کوئی قوت نہ تھی - ہمارے پاس یہ لازم نہیں
ہے کہ گولڈ اسمتھ (Goldsmith) یا کاپراسمتھ (Copper smith)
کے بچے اپنے آبائی پیشے اختیار کریں - اس کی آزادی ہے کہ وہ جب چاہیں کرافٹ
(Craft) کی جونیور بیسک (Junior Basic) سینیر بیسک
(Senior Basic) پوسٹ بیسک (Post Basic) میں
تعلیم پائیں - میں اس کی تفصیلات پیش کئے بغیر یہ کہہ سکتا ہوں کہ اس میں کاسٹیزم
یا کمیونلیزم کی گنجائش کا شائبہ تک نہیں ہے -

श्री. व्ही. डी. देशपांडे :—अरबन बेसिक अेज्युकेशन (Urban Basic Education)में क्या तरीका रखा गया है ?

شری گوپال راؤ اکبوٹے - سنہ ۱۹۵۲ع میں پنڈت جواہر لعل جی نے واردھا
سیوا گرام کی بیسک ایجوکیشنل کانفرنس میں جو اسپیچ (Speech) دی
تھی اوسکی مس رپورٹ (misreport) کی گئی ہے - لیکن اسکے بعد
انہوں نے جو کلاری فیکیشن لیٹر (Clarification letter) لکھا ہے
وہ اخباروں میں چھپا ہے اسکو پڑھ لیں تو معلوم ہوگا کہ انہوں نے کہا ہے کہ رورل
ایریاز (Rural areas) کی آج کی جو بیسک نیڈس (Basic needs)

ھیں وہ اکنامک ڈیولپمنٹ(Economic development) کرنا اور پروڈکشن (Production) کو بڑھانا ھے - جو ملٹی پربز ڈیمانڈس (Multi purpose demands) ھیں جو انکے نیسسٹیز (Necessities) ھیں اور جو انکے نیڈس (Needs) ھیں وہ یہی ھیں کہ انکے اکنامک پروڈیوس (Economic produce) میں اضافہ ھو- لیکن اسکے لازمی معنی یہ ھیں کہ ایجوکیشنل سسٹم (Educational system) کا جو پیٹرن (Pattern) دیا گیا ھے اسکو آنکھیں بند کرکے قبول کرلیا جائے - حیدرآباد اسٹیٹ کے لحاظ سے ھماری کمیونٹی کی ضروریات کو سامنے رکھکر اسکا کورس (Course) فکس (Fix) کرنا پڑیگا - رورل ایریاز (Rural areas) اور اربن ایریاز (Urban areas) کی جو ضروریات ھیں انکے لحاظ سے رورل ایریاز کے بیسک اسکولس اور اربن ایریاز کے بیسک اسکولس کے کورس کو ماڈی فائیڈ اسکیمس (Modified schemes) کے تحت نافذ کرنا ھوگا - یہاں کی ضروریات کے مدنظر رورل ایریا میں بیسک اسکولس کا کورس جو ھوسکتا ھے اور اربن ایریا میں بیسک اسکولس کا جو کورس ھوسکتا ھے مختلف کرافٹس چنکر انکی ضروریات کے مدنظر رکھا جاسکتا ھے - یہ بھی کہا گیا ھے کہ اس طریقہ سے چائیلڈ لیبر (Child labour) کو اکسپلائیٹ (Exploit) کرنا مقصود ھے - یہ صحیح نہیں ھے - میں جانتا ھوں کہ یہ اون لوگوں کا اعتراض ھے جو حالات سے صحیح طور پر واقف نہیں ھیں - میں کہونگا کہ یہ صرف مائینڈ پروڈکٹیو نالیج (Mind productive knowledge) کی بناء پر کہا گیا ھے - اگر وہ خود دیکھ لیں کہ وھاں مینوول لیبر (Manual labour) سے کسطرح دلچسپی رکھتے ھیں اور وھاں کسطرح کام چل رھا ھے اور کسطرح پروڈکٹیویٹی (Productivity) کے ساتھ کام ھورھا ھے وہ منظر خود اگر دیکھ لیں تو معلوم ھوگا کہ وھاں چائیلڈ لیبر کو اکسپلائیٹ نہیں کیا جارھا ھے بلکہ چلڈرن (Children) کی یوٹیلیٹی (Utility) اور انکی یوزفلنس (Usefulness) کو بڑھانے کی کوشش کیجارھی ھے - میں نے جن ڈاکیومنٹس (Documents) کا حوالہ دیا ھے وہ بہت صاف ھیں اور ریزن ایبل (Reasonable)ھیں- یہی وجہ ھے کہ لیڈر آف دی اپوزیشن اور لیڈر آف دی یو- پی - نے بیسک ایجوکیشن کے پیٹرن پر کوئی اعتراض نہیں کیا ھے کیونکہ وہ ریزن ایبل ھے -

Shri V. D. Deshpande: Silence is not consent.

Shri Gopal Rao Ekbote: At least half consent.

بات یہ ھے کہ اسطرح پر جو کوانٹی ٹیٹیو اکسپانشن(Quantitative Expansion) ھوا ھے وہ ٹھیک ھے - لیکن اسکے متعلق دو اعتراض کئے گئے ھیں - ایک یہ کہ ٹیچرس کو تنخواھیں کم دیجاتی ھیں اور دوسرے یہ کہ وہ ٹرینڈ (Trained

نہیں ہیں ۔ ٹریننگ کے سلسلے میں ۲۵ ہزار مدرسین جو پرائمری سکشنس میں کام کر رہے ہیں ان میں ٹرینڈ ٹیچرس کا پرسنٹیج کم ہے اسلئے انکی انٹینسیو ٹریننگ (Intensive training) کی جانب پریاریٹی (Priority) کے طور پر توجہ دیجانی چاہئے تاکہ ٹرینڈ ٹیچرس زیادہ سے زیادہ تعداد میں مل سکیں اور بیسک ایجوکیشن کو مکمل کرسکیں۔ ہم نے درمیانی مدت کیلئے اسکا انتظام کیا ہے کہ ان ٹرینڈ (Untrained) ٹیچرس کو ایک انٹنسیو ٹریننگ اسکیم کے تحت ٹریننگ دیں ۔ اس سلسلے میں جو جو ٹریننگ سنٹرس ہیں ان میں کئی اکسٹنشن ہوگ۔ ہر ضلع پر ایک ٹریننگ سنٹر کھولا جائیگا اسکے علاوہ خانگی اداروں کو بھی اس سال ہم زیادہ تعداد میں اجازت دے رہے ہیں کہ وہ ٹریننگ اسکول کھولیں تاکہ ٹرینڈ ٹیچرس کی جو کمی ہے وہ پوری ہوسکے ۔ کونشن اس بات کی کیجارہی ہے کہ ٹیچرس نیشنل مائنڈڈ (National minded) بنیں ۔ اونکا تصور یہ نہ رہے کہ وہ ٹیچر اسلئے بنے ہیں کہ صرف اپنے روزگار کا ذریعہ فراہم کریں بلکہ اونکا تصور یہ ہونا چاہئے کہ ملک کے چھوٹے چھوٹے بچے جو انکے تفویض کئے گئے ہیں اونکے مستقبل کو بنانے کی ذمہ داری ان پر ہے۔ ممکن ہے کہ بعض ٹیچرس اس ذمہ داری کو محسوس نہ کریں ۔ لیکن میں سمجھتا ہوں کہ اکثر اس ذمہ داری کو محسوس کرینگے۔ میں کہہ سکتا ہوں کہ فینانشیل رسٹرکشنس (Financial restrictions) کے باوجود حکومت اس بات کی کوشش کررہی ہے کہ ٹیچرس کی ٹریننگ کے کام کو زیادہ سے زیادہ آگے بڑھا یا جائے اور ٹرینڈ ٹیچرس کی کمی کو پورا کیا جائے ۔ مجھے امید ہے کہ عنقریب ٹرینڈ ٹیچرس کی کمی کو دور کیا جاسکے گا ۔ ٹیچرس کی تنخواہوں کے بارے میں ایک بہن نے یہاں صحیح طور پر کہا کہ اگرچہ یہاں تنخواہیں کم ہیں لیکن دوسرے صوبوں سے کمپیر (Compare) کیا جائے تو معلوم ہوگا کہ ہمارے یہاں کی تنخواہیں ٹھیک ہیں۔ ویسٹ بنگال کی طرح نہیں ہیں ۔ اگرچیکہ ہمارا مقصد ٹیچرس کی حالت کو زیادہ بہتر بنانا ہے لیکن پھر بھی انکی حالت ڈس سیٹیسفائیڈ (Dis-satisfied) نہیں ہے۔

بجٹ کے ہر ایٹم کی تفصیل آپ کے سامنے موجود ہے اس کو دیکھتے ہوئے کوئی یہ نہیں کہہ سکتا کہ حیدرآباد سٹیٹ کا ایجوکیشنل بجٹ مناسب نہیں ہے ۔ یہی وجہ ہے کہ کوئی ٹھوس طور پر یہ نہیں بتاسکے کہ کس مد میں کم کر کے ٹیچرس کی تنخواہوں میں اضافہ کیا جاسکتا ہے ۔ اس کا یہ مطلب نہیں ہے کہ میں انکی تنخواہوں کے اضافے کے خلاف ہوں ۔ میں اس پر وشواس رکھتا ہوں کہ انکی ہوزنگ اسکیم (Housing scheme) اور ان کو سہولتیں پہنچانے کی جتنی چیزیں ہوسکتی ہیں وہ ہونی چاہئیں ۔ لیکن اصل سوال فینانس کا ہے ۔ فینانشیل رسٹرکشنس کو عبور کر کے جس حدتک ان امور کی تکمیل کی جاسکتی ہے اس کی طرف حکومت متوجہ ہے ۔

فیمیل ایجوکیشن (Female Education) کے بارے میں ایک آنریبل لیڈی ممبر نے کہا کہ اس طرف کافی توجہ نہیں دیگئی ہے اور اس کو نگلکٹ

(Neglect) کرنے کی کونسنس کی گئی ہے - میں اس کی ذمہ داری آنریبل لیدر آف دی اپوزیشن پر ڈالونگا کیونکہ انہوں نے اس سبجکٹ (Subject) کو چھیڑ کر لیڈی ممبرس کو متوجہ کیا ہے۔غیر متعلقہ مباحث کو چھوڑتے ہوئے جن کی کوئی اہمیت نہیں ہے میں لیڈی ممبرس نے جو خیال ظاہر کیا ہے کہ فیمیل ایجوکیشن کو نگلکٹ کیا گیا ہے اس کا جواب دونگا - اگر وہ گذشتہ اگزامنیشنس (Examination) کے رزلٹس (Results) کو دیکھیں تو معلوم ہوگا کہ میٹرک - انٹر اور ایم - اے میں (۵۰) پرسنٹ لڑکیوں نے کامیابی حاصل کی ہے - اس کے باوجود جو کچھ کہا گیا ہے میں سمجھتا ہوں کہ انفیریاریٹی کامپلکس (Inferiority Complex) کے سوا کوئی اور بات نہیں ہے -

میں سمجھتا ہوں کہ جب وہ یہ دیکھیں گی کہ اعلی اعلی نمبرات لیکر لڑکیاں ہر درجہ میں کامیاب ہورہی ہیں تو یہ انفیر یاریٹی کامپلکس باقی نہیں رہیگا - وہ زیادہ سسٹمیٹک (Systematic) طریقہ سے آگے بڑھ رہی ہیں اس لئے میں کہوں گا کہ علحدہ مدرسے قائم کرنے کا تصور یہ علحدگی پسندی جب عورتوں کی طرف سے میں دیکھتا ہوں تو مجھے تعجب ہوتا ہے - میں نہیں سمجھتا کہ آنریبل لیڈی ممبر اتنی قدامت پسند ہیں - ہمیں یہ دیکھکر خوشی ہوتی ہے کہ آج عورتوں کی طرف سے کو- ایجوکیشن (Co-education) کی حمایت کی جا رہی ہے - جن عورتوں کی طرف سے علحدگی پسندی کا اظہار ہو رہا ہے میں نہیں سمجھتا کہ یہ بات سنہ ۱۹۵۴ع میں عوام کچھ پسندیدہ نظروں سے دیکھیں گے - ایک طرف تو عورتیں خود یہ محسوس کررہی ہیں کہ ایجوکیشنل فیلڈ (Educational field) میں ان کو کوئی موقع نہیں ہے اور دوسری طرف آنریبل ممبر پربھنی یہ کہتے ہیں کہ عورتوں کو کافی موقع ہے اور ہم بھی دیکھتے ہیں کہ عورتوں کی جانب سے کوئی شکایت ایسی نہیں آئی کہ عورتوں کے لئے علحدہ مدرسے ہونے چاہئیں - میں کہوں گا کہ اگر ایسا کیا جائے اور ان کے لئے علحدہ مدرسے قائم کئے جائیں تو یہ ڈپلیکیٹ ورک (Duplicate work) ہوجائے گا - اس ڈپلیکیشن (Duplication) کو کم کرنا مقصود ہے اور یہی گورنمنٹ کی پالیسی ہے - ہم چاہتے ہیں کہ عورتوں کو بھی ایکول اسٹیٹس (Equal-status) اور ایکول اپارچونیٹی (Equal opportunity) دی جائے - چنانچہ آپ نے دیکھا ہوگا کہ کئی مقامات پر جہاں آسانی کے ساتھ امالگیمیٹ (Amalgamate) کیا جا سکتا تھا کیا گیا ہے - اور ہم دیکھتے ہیں کہ عورتیں اس عمل سے خوش ہیں - کوئی شکایت نہیں ہے - مجھے تعجب ہے لیڈی ممبرس یہاں ان کے خلاف رائے کا اظہار کررہی ہیں - ہم نے ایکول اسٹیٹس دیا ہے اور ایکول اپارچونیٹیز دی ہیں مجھے اس موقع پر ایک فرنچ آتھر (French author) کا جملہ یاد آیا - کہ

"If you educate a boy, you educate an individual; If you educate a girl you educate a family."

یہ اصول ہم مانتے ہیں ۔ اس لئے یہ کرٹیسیزم (Criticism) کنزرویٹیو (Conservative) نظر آرہا ہے ۔

ایک لیڈی ممبر نے اس خیال کا اظہار کیا کہ لڑکیوں کے بندی کا انتظام نہیں کیا گیا ہے ۔ میں سمجھتا ہوں کہ یہ ایک ایسا خیال ہے جس کو قدامت پسندی کہا جا سکتا ہے ۔ آجکل کے سماج کا جو عکس ہے وہ اس خیال میں نظر نہیں آتا ۔ جتنی سہولتیں تعلیم کے لئے لڑکوں کو مل سکتی ہیں ہمارا خیال یہ ہے کہ لڑکیوں کو ان سے محروم نہ کیا جائے ۔ سواری کی ذمہ داری حکومت پر یا حکومت کے کارکنوں پر عائد نہیں ہو سکتی بلکہ اگر قدامت پسندی کے جذبہ کو اور کنزرو ٹیو مائینڈ (Conservative mind) کو نکال دیں تو میں سمجھتا ہوں کہ یہ شکایت باقی نہیں رہے گی ۔ جیسا کہ ہمارا تجربہ ہے کہ بڑی تعداد میں لڑکیاں آرہی ہیں برابر پڑھ رہی ہیں اور ہم دیکھ رہے ہیں کہ نتائج کے اعتبار سے وہ پیش پیش ہیں۔ اس لئے میں اس سے متفق نہیں ہوں کہ اس نوبت پر کوایجوکیشن کے سسٹم کو تبدیل کرنا چاہئے ۔

سکنڈری ایجوکیشن کے تعلق سے کچھ غلط فہمی معلوم ہوتی ہے ۔ ایک آنریبل ممبر نے کہا کہ منسٹر کی یہ پالیسی معلوم ہوتی ہے کہ یونیورسٹی ایجوکیشن کو بالکل ختم کردیں اور سکنڈری ایجوکیشن اور پرائمری ایجوکیشن کی طرف توجہ کریں ۔ میں اس غلط فہمی کو دور کرنا چاہتا ہوں ۔ معلوم نہیں کہ یہہ غلط فہمی کیسے پیدا ہوگئی البتہ جس پروپورشن (Proportion) میں اس ذمہ داری کو گورنمنٹ محسوس کرتی ہے اس کا اعلان کئی مرتبہ ہوا ہے ۔ سکنڈری ایجوکیشن کے لئے جو مدلیاز کمیشن مقرر کیا گیا تھا اوس کے ٹرمس آف ریفرنس (Terms of reference) میں کہا گیا ہے کہ

Final education for the vast majority of the people.

اس لئے سکنڈری ایجوکیشن میں جہاں تک ہوسکے اپنی جگہ پر ڈائیورسی فائیڈ کورسس (Diversified courses) کو مکمل کرلیا جائے گا اور سکنڈری ایجوکیشن ختم کرنے کے بعد اسٹیٹ کی ضروریات کے لحاظ سے ان کو یونیورسٹی ایجوکیشن میں لیا جائے گا ۔ اس ٹرم آف ریفرنس (Term of reference) کو بنیادی طور پر مان لیا گیا ہے ۔ اسٹوڈنٹس (Students) کا بڑا حصہ ایسا ہے کہ جو کالج کی تعلیم تک نہیں پہنچتا جیسا کہ ابھی ایک بہن نے کہا اور صحیح کہا کہ اعلی تعلیم حاصل کرنے والوں کی تعداد (۵) پرسنٹ ہوتی ہے اور سکنڈری ایجوکیشن کو ختم کرکے تعلیم کو ختم کر دینیوالو کی تعداد (۸۵) پرسنٹ ہوتی ہے ۔ البتہ مڈل اسکول کی تعلیم کو ختم کر کے ختم کردینے والوں کی تعداد کا پرسنٹیج کم ہے ۔

میں آپ سے کہنا چاہتا ہوں کہ (۸۵) پرسنٹ سوسائیٹی کے اس حصہ کو جو اسٹوڈنٹس کمیونیٹی کہلاتا ہے تعلیم اس ڈھنگ سے دیجانی چاہئے کہ وہ سوسائیٹی کی ضرورتوں کو پورا کرسکے ۔ تاکہ سوسائیٹی اون کی طرف سے فرسٹریشن (Frustration)

میں نہ رہے بلکہ سوسائٹی کی ضرورتیں اون کی تعلیم سے پوری ہوں - اگر گورنمنٹ اون کو ایسا بنائے تو وہ ایک کرٹیکل (Critical) چیز ہو جائے گی - اس لئے پرائمری ایجوکیشن آٹھ سال کا انٹگریٹیڈ کورس (Integrated course) اور بیسک ایجوکیشن ان کا کانسٹی ٹیوشنل آبلیگیشن (Constitutional obligation) گورنمنٹ پر ہے - اگر آپ گریجوبل گراف (Gradual graph) دیکھیں تو معلوم ہوگا کہ پچھلے چھ برسوں میں گرانٹس ان ایڈ (Grants-in-aid) کو کافی لبرلائز (Liberalise) کیا گیا ہے -آنریبل ممبر فار ربھنی نے کہا کہ ۱۸ لاکھ سے ۲۳ لاکھ کردئے گئے ہیں - اون کو غلط فہمی ہورہی ہے - یہ (۲۳) لاکھ مختلف مدات کے تحت گرانٹس ان ایڈ کے لئے ہے - جو قواعد اس سلسلہ میں مرتب کئے گئے ہیں وہ بھی کافی لبرلائزڈ ہیں - اگر کہیں خامیاں نظر آتی ہیں تو اون کو دور کیا جاسکتا ہے - آنریبل لیڈر آف دی اپوزیشن نے میری توجہ اس طرف دلائی ہے کہ میں نے خود منسٹر ہونے کے دو تین ہفتہ پہلے ایک ٹیچرس کانفرنس کی صدارت کی تھی - اوس میں میں نے جو اڈریس دیا تھا اوس میں ایک معاملہ پر روشنی ڈالی تھی - جو مطالبات اوس وقت حکومت کے سامنے رکھے گئے تھے اون کو اب کہاں تک امپلیمنٹ (Implement) کرسکتے ہیں یہ انہوں نے پوچھا ہے - انہوں نے یہ بھی کہا کہ ممکن ہے کہ میری نظر اب دوسری نظر ہوگئی ہو - میں نے اوس وقت جو بات کہی تھی وہ کوئی غیر ذمہ دارانہ طور پر نہیں کہی تھی - اور نہ اوس وقت ٹیچرس کو خوش کرنے کے لئے کہی تھی - بلکہ ایجوکیشن میں دلچسپی رکھنے والے کی حیثیت سے اور ایجوکیشن کے پرابلمس کی اسٹڈی (Study) کرنے کے بعد میرا (Conscience) یہ محسوس کررہا تھا کہ ایجوکیشنل سسٹم اور ایجوکیشنل پیٹرن میں خامیاں ہیں - اوس کو درست کرنے کے لئے میں نے کہا تھا اور آج بھی آئی اسٹینڈ بائی اٹ (I stand by it) آج بھی میں اوس پر قائم ہوں - جو خامیاں اوس وقت نظر آئیں تھیں میرے منسٹر بن جانے کی وجہ سے میری نظر سے چھپ نہیں گئی ہیں - میری عینک بدلی نہیں ہے - میں آج بھی اون کو محسوس کررہا ہوں - یہ میرا بہت بڑا پریویلیج (Privilege) ہوگا اگر میں اون خامیوں کو جتنا جلد ہوسکے درست کروں - میں آپ کیلئے اوس انسیڈنٹ (Incident) کی طرف اشارہ کروں گا - ٹیچرس کانفرنس کی امپلیمنٹیشن کمیٹی (Implementation Committee) کا میں صدر تھا - اب منسٹر ہونے کے بعد میں نے اوس سے استعفی دیدیا ہے - لیکن اون کی میٹنگ میں گیا تھا انہوں نے اپنے ریزولیوشن کے ذریعہ جو مانگیں رکھی تھیں یکے بعد دیگرے میں نے اون پر غور کیا اور بڑی حد تک اون کی مانگوں کو قبول کرلیا - چنانچہ وہ بھی مطمئن ہیں - بعض مانگیں جن کی حد تک فینانشیل امپلیکیشنس (Financial Implications) کا اگزامینیشن (Examination) کرنا ضروری تھا وہ اگزامین کرنے کے لئے متعلقہ ڈپارٹمنٹ کو روانہ کردی گئی ہیں - منسٹر ہونے کے بعد بھی میں دو مرتبہ اوس کانفرنس کے پریسیڈنٹ سے ملا اور

اون سے ڈسکشن ہوا - وہ مطمئن ہیں - کیوں کہ جو ریزولیوشن کانفرنس میں پیش کیا گیا تھا اوس کا ایک حصہ عمل میں آچکا ہے - اور دوسری باتوں پر بھی غورہو رہا ہے یہ میری بہت بڑی خوش قسمتی ہوگی اگر میں اون مانگوں کو امپلیمنٹ کرسکوں - میں نے اوس وقت بہت ہی ذمہ داری کے ساتھ اوس صدارت کی کرسی سے یہ باتیں کہی تھیں اور محسوس کیا تھا کہ ایجوکیشن سسٹم میں خرابیاں ہیں - اور آج بھی میں اونکو محسوس کر رہا ہوں - اون خرابیوں کو دور کرنا پڑیگا -

سکنڈری ایجوکیشن کے تعلق سے میں نے اپنے خطبہ صدارت میں اس کا اظہار کیا تھا کہ سکنڈری ایجوکیشن کو زیادہ تر پبلک انٹر پرائزرس (Public Enterprisers) پر ہی چھوڑنا چاہئے - مجھے تعجب ہے کہ ایک آنریبل ممبر نے آندھرا کے مدارس کی طرف توجہ دلاتے ہوے کہا کہ وہاں سب کے سب سرکاری مدارس ہیں -

Shri K. Venkaiah: Most of the schools are run by the District Boards, not by the Government.

شری گوپال راؤ اکبوٹے - ڈسٹرکٹ بورڈس بھی تو عوام کے ہوتے ہیں - اونکو غلط فہمی ہوئی ہے - بمبئی - پونہ - آندھرا - مدراس اور ناگپور میں زیادہ تعداد ایسے ہی اسکولس کی ہے - بمبئی اور پونہ میں تو ایک بھی گورنمنٹ کا اسکول نہیں ہے - سارے اسکولس پبلک ادارے چلا رہے ہیں - جیسا کہ میں نے کہا دراصل جو گرانٹ ان ایڈ ہم دے رہے ہیں وہ دوسرے پراونسس کے مقابلہ میں ہمارے پاس زیادہ لبرالائزڈ ہے - ہمارا پرسنٹیج دوسروں کے مقابلہ میں زیادہ ہے - اور اطمینان بخش ہے اس کو اور زیادہ لبرالائز کرنے کی کوشش کی جائے گی - میں اس سے بالکل متفق ہوں کہ سکنڈری ایجوکیشن اور یونیورسٹی ایجوکیشن کوولیج یونٹس اور پرائیویٹ انٹرپرائزرس (Private Enterprisers) پر چھوڑنا چاہئے - ہمارے لوگوں کو اس کی عادت نہیں تھی کہ وہ خود اپنی طرف سے ہائی اسکولس اورکالجس کھولیں اور اوس میں زیادہ رقم انوسٹ (Invest) کریں اور ہائر ایجوکیشن کو بڑھانے کی کوشش کریں - لیکن آج یہ احساس لوگوں میں پیدا ہو رہا ہے - اور میں کہہ سکتا ہوں کہ گذشتہ ایک سال میں ۱۳ لاکھ کی رقم بلڈنگ کے روپ میں اور اکیوپمنٹ (Equipment) کے روپ میں پبلک کی جانب سے گورنمنٹ کو ملی ہے - تین لاکھ دوسرے سورسس (Sources) کے ذریعہ ملے ہیں - ایک ہی سال پرائیویٹ انٹر پرائزرس کی جانب سے ۱۶ لاکھ کی رقم بلڈنگ وغیرہ کے روپ میں گورنمنٹ کو ملی ہے اور اب یہ چیز آپ کے اور ہمارے ہاتھ میں ہے کہ اوس کو صحیح طور پر یوٹیلائز (Utilize) کریں - اور زیادہ سے زیادہ ہائی اسکولس اور ملٹی پرپز اسکولس (Multi purpose schools) قائم کئے جائیں - اس چیز کو امپلیمنٹیشن کمیٹی اور سنٹرل اڈوائزری کمیٹی نے بھی قبول کیا ہے - ان میں ڈائورسیفائیڈ کورسس رکھے جائیں گے اور عوام کو اس سلسلہ میں مشورہ بھی دیا جائے گا - گورنمنٹ کا جہاں

تک تعلق ہے گرانٹس ان ایڈ کو لیبرالائز طریقہ پر دی گئی - جتنی سہولتیں ہو سکتی ہیں دیجا رہی ہیں - اور آئندہ بھی دی جائیں گی.....

श्री. व्ही. डी. देशपांडे :-सीलींग के सिलसिले में कॉन्फरन्स में जो मांग कि गया गय अुसकेबारें मे क्या खियाल हैं ?

شری گوپال راؤ اکبوٹے - موجودہ گرانٹس دینے کا جو طریقہ ہے وہ یہ ہے کہ ٹو تھرڈ (Two third) اور ون تھرڈ (One third) کے بیسس پر دیا جاتا ہے اور ۰.۵ ہزار کی سیلنگ مقرر ہے - کالجس میں بھی ڈیفیسٹ (Deficit) کا ۰.۵ پرسنٹ دیا جاتا ہے اور سیلنگ ۰.۴ ہزار ہے - بعض مقاموں سے یہ مانگ کی گئی ہے کہ یہ سیلنگ اٹھا دی جائے - اور خود میں بھی محسوس کررہا ہوں کہ اگر ہم اس موقف ہوتے تو نان رکرنگ گرانٹ (Non-recurring grant) کے پرسنٹیج کو اور زیادہ اسٹیمولیٹ (Stimuliate) کرتے تا کہ نئے نئے کالجس قائم ہوسکیں - لیکن فینانشیل پوزیشن اس کی اجازت نہیں دیتا - ڈیفیسیٹ بجٹ کی وجہ سے ایجوکیشن کے لئے میگزیمم رقم دینے کے باوجود بھی ضرورتیں پوری نہیں ہوسکتیں - میں اس کا قائل ہوں کہ اس کو لبرا لائز کرنے کے سلسلہ میں ہم نان رکرنگ گرانٹ بھی دیں اور رکرنگ میں سیلنگ کو فلکزیبل (Flexible) کریں - تاکہ زیادہ اسٹیمولائز کیا جا سکے - لیکن یہ معاملہ روپیہ آنے پائی کا ہے - تھیلی میں جب تک پیسے نہ ہوں صرف اصولی باتیں کرنے سے فائدہ نہیں ہوتا -

श्री. व्ही. डी. देशपांडे:—कॉन्फरन्स ने मांग की थी कि सीलींग की स्ट्रेन्थ (Strength) बढाअी जाय ।

شری گوپال راؤ اکبوٹے - میں اس کو اگزامین کررہا ہوں کہ موجودہ اسکولس پر اس کا کیا اثر پڑتا ہے - یہی مباحث تقریباً یونیورسٹی ایجوکیشن کے سلسلہ میں بھی لاگو ہوتے ہیں - یونیورسٹی ایجوکیشن بھی پرائیویٹ انٹر پرائزرس کے ذریعہ ہی ہونی چاہئے - یونیورسٹی ایجوکیشن کے تعلق سے ڈسٹرکٹ میں کالجس کھولنے کے سلسلہ میں بھی گورنمنٹ لبرل طریقہ پر گرانٹ دینے کے لئے تیار ہے - اوس کے لئے پراویژن رکھا گیا ہے - اگر عوام ڈسٹرکٹس میں کالجس کھولنے کے لئے تیار ہیں تو حکومت یقیناً ان کی مدد کرے گی - میں سمجھتا ہوں کہ مختلف چیزوں کے سلسلہ میں جو اعتراض اٹھائے گئے تھے اون کا میں نے جواب دیدیا ہے - ایک چیز اور یہ کہی گئی....

شریمتی معصومہ بیگم - پرائمری ایجوکیشن گرانٹ کے بارے میں بھی کچھ بتایا جائے -

شری گوپال راؤ اکبوٹے - پرائمری ایجوکیشن کے سلسلہ میں جو اسکولس ہیں وہ والنٹیری اسکولس ہیں جن کے لئے چار سو روپیہ سیلنگ مقرر ہے - اب (۳۰) مدارس

میں تنخواہیں دی جا رہی ہیں - وہ اکسپریمنٹل اسکولس ہیں -اب ہم پرپیچول فیچر (Perpetual Feature) میں کنورٹ (Convert) کریں گے -

انسپکشن آف اسکولس کے ضمن میں بھی کچھ خامیاں سامنے لائی گئی ہیں - مجھے بھی اس کا احساس ہے کہ واقعی ہر ڈسٹرکٹ میں ڈپٹی ڈائرکٹر - انسپکٹر اور اون کے تحت ڈپٹی انسپکٹرس کی جو مشنری ہے وہ کافی ثابت نہیں ہوسکی - پرائمری ایجوکیشن کے اکسپینشن کے ساتھ ساتھ اس کو بھی سپلیمنٹ (Supplement) کرنا ضروری ہے - اگر ولیج اڈوائزری باڈیز جو جگہ جگہ قائم ہیں وہ اون کی افیشینسی پر نظر رکھیں اور وقتا فوقتا حکومت کو متوجہ کرتے رہیں تو خرابیاں دور ہوسکتیں ہیں - چنانچہ اس کا فائدہ بھی نظر آرہا ہے - جہاں جہاں سے شکایتیں آئی ہیں فوراً اون کو درست کرنے کی کوشش کی جاتی ہے - ڈپٹی انسپکٹر کو ۷۰-۷۰ مدارس کو انسپکٹ کرنا پڑتا ہے - مہینے کے مقررہ بیس روز دورہ کرنے کے بعد بھی وہ اپنا چکر پورا نہیں کرسکتا - ان سے دوسرا کام بھی لیا جاتا ہے - مثلا ٹیچرس کی تنخواہوں کے پے شیٹس (Pay sheets) تیار کرنا وغیرہ - اس کی وجہ سے بھی وہ اوور ورکڈ ہوتا ہے - چنانچہ سنہ ۵۴-۵۵ع میں انسپکٹرس کی تعداد میں اضافہ کرنے کا ارادہ ہے - اس کے علاوہ جیسا کہ خود اکاؤنٹنٹ جنرل نے سجسٹ کیا ہے اکاونٹ جاننے والے سٹاف کا بھی مناسب طور پر اضافہ کیا جا رہا ہے - اس اضافہ کی وجہ سے تنخواہیں وقت پر نہ ملنے کی جو شکایت ہے وہ دور ہوسکتی ہے - اس سلسلہ میں یہ بھی بتایا گیا کہ کمیونٹی پراجکٹ ایریا میں نیشنل اکسٹنشن سروسس کے سلسلہ میں جو اسکولس نئے طور پر قائم ہوے ہیں وہاں کے ٹیچروں کو پانچ چھ مہینوں سے تنخواہیں نہیں ملی ہیں - مارچ کی ۶ تاریخ کو سب لوگوں کو تنخواہیں دینے کے لئے رقم دیجا چکی ہے - میں سمجھتا ہوں کہ اب تک تنخواہیں سب لوگوں کو مل چکی ہوں گی - اب کوئی شکایت کسی جگہ پر باقی نہیں رہی کہ تنخواہ وقت پر نہیں مل رہی ہے - اس کی کسی ایک شخص پر بھی ذمہ داری نہ تھی - اون کو گورنمنٹ آف انڈیا سے تنخواہیں ملتی ہیں اور گورنمنٹ آف انڈیا سے رقم آنے کے سلسلہ میں دیر ہوگئی تھی - پرسون ڈے صاحب یہاں آئے تھے انہوں نے انتظام کردیا اور اب تنخواہیں مل چکی ہیں -

ین - سی - سی - کے تعلق سے آنریبل ممبر فار پربھنی نے جو کہا میں اوس سلسلہ میں دو پائنٹس بتانا چاہتا ہوں - سنہ ۴۸ع میں گورنمنٹ آف انڈیا نے ایک ایکٹ (۳۱) نیشنل کیڈٹ کور ایکٹ پاس کیا تھا - اوس قسم کے ٹروپس ہمارے پاس بھی قائم کئے گئے ہیں - اور عثمانیہ یونیورسٹی کیمپس ایریا میں وہ کام کر رہے ہیں -اونکو اکسپانڈ کرنے کے لئے فینانس کی ضرورت تھی جو نہیں مل سکا اس وجہ سے اون کا اکسپینشن نہیں ہوسکا - ورنہ ہر ضلع میں اس کو پھیلانے کا ارادہ تھا - جب فینانس مہیا ہوجائیگا تو اس کا اکسپنشن مناسب وقت پر کیا جائیگا - اور اس طریقہ سے اون کی مانگ بڑی حد تک پوری ہوجائیگی - یہ بھی کہا گیا کہ بجٹ میں بیک ورڈ کلاسس اور ہریجنوں کے لئے

ون کو کوئی رقم نظر نہیں آرہی ہے۔ شائد گورنمنٹ کی یہ پالیسی ہے کہ اونکو بالکل نظرانداز کردیا جائے ایسا نہیں ہے۔ آپ نے دیکھا ہوگا کہ عادل آباد ضلع میں سوشیل سرویس ڈپارٹمنٹ کی طرف سے خصوصاً شیڈولڈ کاسٹس کے لئے جدید طور پر اسکولس کھولے گئے ہیں وہاں اسکالرشپس بھی دئے جاتے ہیں۔ عادل آباد میں (۵۰) نئے اسکولس مختلف کمیونیٹیز کے لئے قائم کئے گئے ہیں۔ اسی طرح ایسے ضلع میں جہاں جہاں کنسنٹریشن (Concentration) ہو کافی کام کیا جا رہا ہے۔ ایک زمانہ تھا کہ ہریجنوں کے لڑکے مدرسوں میں داخل نہیں ہوسکتے تھے لیکن اب تو کانسٹی ٹیوشن نے خود یہ پابندی برخاست کردی ہے اور کوئی امتیاز نہیں کیا جاتا۔ اسکالرشپس کے سلسلہ میں آپ کو یہ معلوم ہونا چاہئے کہ سوشیل سرویس ڈپارٹمنٹ کی جانب سے ہر اوس لڑکے کو جو مدرسہ جاتا ہے کسی نہ کسی روپ میں اسکالرشپ دیا جاتا ہے۔ یا اور طور پر مدد دی جاتی ہے۔ ہم یہاں بیٹھکر یہ نہیں کہہ سکتے کہ اون کی مدد نہیں کی جارہی ہے۔ آپ وہاں جاکر دیکھیں تو معلوم ہوگا کہ ہر اوس بچہ کو جو مدرسہ جاتا ہے کچھ نہ کچھ اسکالر شپ برابر دیا جاتا ہے۔ میں آپ کی معلومات کے لئے یہ بتانا چاہتا ہوں کہ.....

شری اناجی راؤ گوانے۔ بیاک ورڈ کلاسس کے لئے کیا امداد دی جا رہی ہے ؟

شری گوپال راؤ اکبوٹے۔ بیاک ورڈ کلاسس کے لئے جو اسکالرشپ کا ڈھانچہ ہے اس میں کافی امداد دی جاتی ہے۔ میں پرسنٹیج تو نہیں بتلاسکتا۔ ان کے لئے کانسٹیٹیوشنل گیارنٹی ۵۰ سال کے لئے رکھی گئی ہے اس لئے برابر سہولت دی جا رہی ہے۔

شری بی۔ ڈی۔ دیشمکھ۔ اب کیا امداد دی جا رہی ہے ؟

شری گوپال راؤ اکبوٹے۔ اس وقت میں پرسنٹیج نہیں بتلا سکتا۔ یہ نکالنا پڑیگا۔ بجٹ میں بیاک ورڈ کلاسس کے لئے علحدہ پراویژن نہیں ہے۔ لیکن میں کہہ سکتا ہوں کہ بیاک ورڈ کلاسس کو دوسروں کے مقابلہ میں زیادہ امداد دی جا رہی ہے۔

شری وی۔ ڈی۔ دیشپانڈے۔ میرا پوائنٹ یہ تھا کہ حکومت ہند کی طرف سے دیگر گرانٹس دئے جا رہے ہیں لیکن آپ کے بجٹ میں پیج ۱۱۰ پر ۳۳۳۵ بتلائے گئے ہیں۔

شری گوپال راؤ اکبوٹے۔ اس سلسلہ میں ایک معزز رکن نے اپنی تقریر میں اشارہ کیا تھا کہ گورنمنٹ آف انڈیا ۵۰ پرسنٹ اس میں دیرہی ہے۔ میونسپل کارپوریشن سکندرآباد و حیدرآباد کے ذریعہ یہ کام کیا گیا ہے۔ ۱۵ سوشل ایجوکیشن سنٹرس چل رہے ہیں اور کافی فائدہ ان سے ہورہا ہے۔ اسکالرشپس کے ذریعہ امداد کی جا رہی ہے۔ اور سوشل سرویس ڈپارٹمنٹ میں جو کام ہو رہا ہے اس کے ذریعہ سے بھی شیڈولڈ کاسٹ کے لئے کافی رقم خرچ ہو رہی ہے۔ یہ ہوسکتا ہے کہ ان کی ضروریات کے لحاظ سے کچھ کم ہو لیکن جو اسٹیریوٹائپڈ (Stereotyped) جواب ہوسکتا ہے وہ میں کہ فیاضی نہیں ہے۔

سری وی ۔ ڈی ۔ دنشپانڈے ۔ کیا حیدرآباد کے تین چار پبلک اسکولس جن میں غیرمعمولی خرچہ کیا جاتا ہے اور جہاں پرنسپل کو ۸ تا ۱۲ سو تنخواہیں دی جاتی ہیں ان کو کیوں کم نہیں کیا جاتا ؟

شری گوپال راؤ اکبوٹے ۔ آپ نے یہ دیکھا ہوگا کہ پبلک اسکولس جیسے مدرسہ عالیہ اور مدرسہ مجیدیہ پر اعتراض ہوئے تھے ۔ اب ۵۳ - ۵۲ - اور ۵۵ - ۵۴ع کے بجٹس کا ملاحظہ کریں گے تو معلوم ہوگا کہ ان میں کافی کمی کی گئی ہے ۔ وہ کمپاریٹیو ٹیبل (Comparative table) بھی بجٹ میں موجود ہے ۔

ایک اور پوائنٹ ضرور رہ گیا ہے اور اس کے جواب میں میں یہ کہدیتا ہوں کہ ٹیکنیکل ایجوکیشن کے سلسلہ میں دو تین باتیں کہی گئیں ۔ فیملی ایجوکیشن کے سلسلہ میں بھی پوچھا گیا ہے ۔ یہ کہا گیا کہ اچھی ہاؤز وائف بنانا ہو تو بریانی اور اچھے کھانے بنانے کی تعلیم بھی دینا چاہئے حیدرآباد اور سکندرآباد اور اضلاع میں جو ڈومسٹک سائنس (Domestic Science) کی تعلیم ہائی اسکولس میں اور کالج اسٹیج پر دی جاتی ہے اس کا مطالعہ کریں تو معلوم ہوگا کہ لڑکی اسکول سے اچھی ہاوز وائف بنکر نکلتی ہے ۔ اضلاع میں جو ہائی اسکولس ہیں انہیں آنریبل ممبرس جاکر دیکھیں تو میں سمجھتا ہوں کہ وہ مطمئن ہوجائیں گے ۔

ٹیکنکل ایجوکیشن کے سلسلہ میں یہ کہنا ہے کہ اس بارے میں ایک ٹیکنیکل ایجوکیشن اڈھاک کمیٹی قائم ہوئی ہے اور ٹکنولاجیکل فیلڈ (Technological field) میں بھی کافی اکسپنشن کرنے کا ارادہ ہے ۔ ان تین سالوں میں جدید طور پر جو اسکولس قائم کئے جا رہے ہیں ان میں مدلیار کمیٹی رپورٹ کی بنا پر جو ڈائیورسیفائیڈ کورسس (Diversified courses) ہیں ان میں سے ایک گروپ کو لیا جائیگا ۔ یہ اعتراض لیڈر آف دی اپوزیشن نے کیا کہ میرا تو خیال ہے کہ ہر ضلع میں ایک ٹیکنیکل اسکول قائم ہو تاکہ نیوکلس کے طور پر کام ہو اور اگریکلچرل اور کمرشیل اسکولس بھی قائم ہوں ۔ جس طرح پربھنی ضلع میں اگریکلچرل اسکول ہے اسی طرح دوسرے اضلاع میں بھی اس طرح کے اسکولس قائم ہوں اور مدلیار کمیٹی نے جسطرح ہدایت دی ہے ویسے ہی ڈائیورسیفائیڈ کورسس رکھے جائیں ۔ اس میں جو ۷ کورسس بتلائے گئے ہیں ان میں سے ایک کورس لینے کے لئے ہر اسکول کو آپشن رہے گا کہ اس کو سلکٹ کرے ۔ اس کا فیصلہ خود سنٹرل اڈوائزری بورڈ نے کیا ہے ۔ لیکن یہ ابھی گورنمنٹ آف انڈیا سے ہمارے پاس نہیں آیا ہے ۔ اس کے آنے کے بعد اگزامن کیا جائیگا ۔ اور میرا خیال ہیکہ ہم جون سنہ ۵۴ع میں بعض گروپس کو لیکر ڈائیورسیفائیڈ کورسس کے ساتھ ملٹی پرپز پرائمری اسکولس بنانے کے قابل ہونگے ٹیکنکل ایجوکیشن پر کوئی تقریر نہیں ہوئی اس لئے اس سے متعلق زیادہ کہنے کی ضرورت نہیں ہے ۔ ڈاکٹر ناتس خاں ہی میں ایک ہفتہ پہلے یہاں آئے تھے ۔ ان کا یہ خیال ہے کہ ٹیکنکل ایجوکیشن میں کافی ترقی ہوئی ہے ۔ یہاں ہنومان وایام شالہ بھی کام کررہا ہے اب وہ پرانے طریقہ

کے ڈرل ماسٹرس نہیں رہیں گے - میں سمجھتا ہوں کہ اس ضمن میں یہ معلومات آنریبل ممبرس کے لئے کافی ہوں گے -

شری بی - ڈی دیشمکھ - ڈپٹی ڈائرکٹر کے آفس کو ڈسٹرکٹ میں منتقل کرنے کے بارے میں کیا ہوگا ؟

شری گوپال راؤ اکبوٹے - آپ نے جو سجسشن دیا ہے اس کے فنانشیل امپلیکیشنس (Financial Implications) پر میں غور کروں گا - یہ سجسشن تو بہت اچھا معلوم ہوتا ہے لیکن میں غور کروں گا -

شری وی - ڈی - دیشپانڈے - لڑکیوں کے لئے میں نے سجسشن دیا تھا کہ میٹرک کے کورس میں انگریزی نہ رکھی جائے جیسا کہ کروے یونیورسٹی میں تھا - کیا حکومت اس پر سوچ رہی ہے ؟

شری گوپال راؤ اکبوٹے - ابھی تک تو نہیں سوچ رہی ہے - لیکن ایسا ہوتو جو لڑکیاں یونیورسٹی ایجوکیشن حاصل کرنا چاہتی ہیں ان کے لئے تکلیف ہوگی - ان کو نہ نظر انداز کرسکتے ہیں اور نہ ڈپرائو (Deprive) کرسکتے ہیں - اس لئے کہ اس سے معاملہ درہم برہم ہوگا - البتہ جس وقت ریجنل لینگویجس کا رواج ہوگا اس وقت ایسا عمل ہوسکتا ہے اور میں سمجھتا ہوں کہ یہ پہلی مرتبہ ہے جب کہ ایک دو آنریبل ممبرس نے اس طرف اشارہ کیا ہے لیکن اس کے لئے ڈیمانڈ نہیں ہے - اگر میرا امپریشن (Impression) صحیح ہے تو وہ یہ ہے کہ انگریزی کو کمپلشن (Compulsion) کے طور پر لڑکیاں ابھی سیکھنا چاہتی ہیں کیوں کہ وہ جانتی ہیں کہ اس لینگویج کو انٹر نیشنل لینگویج ہونے کی وجہ سے اہمیت حاصل ہے - اور یہ کہ سکنڈری ایجوکیشن سے نکلنے کے بعد جب یونیورسٹی میں وہ جائیں گی تو انہیں دقت ہوگی - لیکن پھر بھی میں اس کو اگزامن کرلوں گا اور اگر مناسب سہولتیں نکل سکتی ہیں تو ضرور دی جائیں گی باقی جیسا کہ میں نے کہا اس کا ڈیمانڈ نہیں ہے - میرا امپریشن یہ ہے کہ لڑکیاں انگریزی سیکھنا چاہتی ہیں -

شری رام راؤ آورگانکر - کیا لڑکیوں کو انگریزی آنا لازمی ہے ؟

شری گوپال راؤ اکبوٹے - وہ لڑکیاں خود سمجھ سکتی ہیں -

شری گوئند راؤ مورے - جو ٹیکنیکل ایجوکیشن اسکیم ہے اسمیں عثمان آباد - ناندیڑ اور بیڑ کیلئے کوئی موقع نہیں ہے -

شری گوپال راؤ اکبوٹے - میں پوری اسکیم بتلاتا لیکن معافی چاہتا ہوں کہ اب وقت نہیں ہے -

شریمتی معصومہ بیگم (شاہ علی بنڈہ) - کیا ٹیکنیکل ایجوکیشن اور جنرل ایجوکیشن کو واٹر ٹائٹ کمپارٹمنٹس (Water tight compartments) کے طور پر منقسم کیا جارہا ہے ؟

شری گوپال راؤ اکبوٹے - نہیں نہیں ایسا نہیں ہے - وہ واٹر ٹائیٹ کمپارٹمنٹس کے طور پر علحدہ نہیں ہیں - آخر میں میں ان مہمان بھاوون (महानुभावों) سے پرارتھنا کرتا ہوں کہ وہ اپنے کٹ موشنس کو واپس لیں -

شری شرن گوڑہ - اسپیکر سر - میں ایک چیز یہ پوچھنا چاہتا ہوں کہ جو اگریکلچرل ہائی اسکولس کھولنے کا ذکر کیا گیا ہے کیا گورنمنٹ یہ مناسب نہیں سمجھتی کہ ان کو پراجکٹ ایریا میں کھولنے کیلئے پریفرنس دیا جائے - کیا رائچور یا دوسری جگہیں جہاں ریور اسکیمس (River Schemes) ہیں یا تنگبھدرا پراجکٹ ایریا ہے وہاں اگریکلچرل ہائی اسکولس کھولنے سے کاشتکاروں کو زیادہ فائدہ نہیں ہوگا بہ نسبت اسکے کہ انہیں دوسری جگہوں پر کھولا جائے ؟ اگرچیکہ مجھے دوسری جگہوں پر کھولنے سے بھی اعتراض نہیں ہے - کیا گورنمنٹ اسبارے میں سوچ سکتی ہے ؟

شری گوپال راؤ اکبوٹے - اگر عالیجناب اسپیکر صاحب اجازت دیں تو ایک دو منٹ میں اگریکلچرل اسکولس کے بارے میں وضاحت کردیتا ہوں - اگریکلچر اسکولس کے سلسلہ میں میں یہ بتلانا چاہتا ہوں کہ پربھنی میں ایک اسکول ہے جو دو سال کا پروفیشنسی کورس (Proficiency course) کنڈکٹ کرتا ہے - جو اڈھاک کمیٹی قائم ہوئی تھی اسنے یہ سفارش کی تھی کہ جون ۵۴ء سے یہ کورسس شروع کریں اور جیسا کہ ابھی کہا جارہا تھا وہ واٹر ٹائیٹ کمپارٹمنٹس کا سوال نہیں ہے - اسمیں میتھیمٹکس وغیرہ بھی رہینگے لیکن اگریکلچر کا خاص کورس رہیگا - اس اسکول میں بورڈنگ اور لاڈجنگ کی فسیلیٹیز (Facilities) بھی دیگئی ہیں - اگریکلچرل اسکول کے ساتھ ساتھ انڈسٹریل اسکولس کو بھی کمبائنڈ کر کے اسمیں تین طرح کے کورس رکھنے والے ہیں - پوسٹ مڈل کورس ٹو ایرس - اگریکلچرل کورس ٹو ایرس - کلاسس ان اگریکلچر فار ہائی اسکول اینڈ مڈل کلاس اسٹوڈنٹس جو بیچ - یس - سی اگزامنیشن کیلئے تیار کئے جائینگے - اسکے سوائے ووکیشنل اسکولس قائم کرنے کا بھی گورنمنٹ کا ارادہ ہے یہ تین سال کا کورس ہوگا - اور اگریکلچر میں سوٹیبل کراپس کے ساتھ ٹریننگ دیجائیگی -

ٹیکنیکل ایجوکیشن کے تعلق سے یہ بتلانا چاہتا ہوں کہ اسوقت ہمارے پاس ایک ٹکنیکل کالج اور ۳ ٹکنیکل ہائی اسکولس ہیں ایک سکندرآباد میں دوسرا حیدرآباد میں اور تیسرا ورنگل میں - ان کے علاوہ نانڈیڑ نظام آباد - رائچور پربھنی اور سکندرآباد میں مزید اسکولس قائم کرنے کا ، جیسا کہ میں نے ابھی کہا حکومت ارادہ رکھتی ہے - ٹیکنیکل کورس سے متعلق چونکہ استفسار نہیں ہورہا ہے اسلئے بتلانے کی ضرورت نہیں سمجھتا - اسطرح میں نے یہ اسکیم نٹ شل (Nut shell) میں ایوان کے سامنے پیش کردی ہے -

شری شرن گوڑہ - میں نے یہ خواہش کی تھی آفس پراجکٹ ایریاز پر زیادہ بجٹ خرچ کیا جارہا ہے وہاں کے لوگوں کو اگریکلچر کی تعلیم ملنا ضروری ہے اسلئے اگریکلچرل ایریا میں ہی اسکولس کھولنے کی پالیسی ہونی چاہئے اسکا جواب نہیں ملا -

شری گوپال راؤ اکبوٹے - کمیونٹی پراجکٹ یا نیشنل اکسٹنشن سرویس کے جو بلاکس ہیں ان میں اسکیمس کے لحاظ سے پیسک اسکولس قائم کرنا لازمی ہے - پیسک

ایجوکیشن کی جو اسکیم ہے وہ بیسڈ ہے بیسک یا پوسٹ بیسک ایجوکیشن پر جسکا اسٹینڈرڈ مٹرک کے مماثل ہے ۔ اسلئے اگریکلچرل اسکولس قائم کرنے کی فوری ضرورت نہیں ہے بلکہ جہاں بیسک ایجوکیشن اسکولس قائم ہیں وہاں ایک نیوکلس بنایا جائے اور جو ناریل ہائی اسکولس ہیں انکو ملٹی پرپز اسکولس میں تبدیل کیا جائے نو انکو یہ فائدہ ملسکتا ہے اور انکو زیادہ سہولت ملیگی اسلئے ان اسکولس کے قائم کرنے کی طرف گورنمنٹ زیادہ متوجہ ہے ۔

شری بھجنگ راؤ ۔ میں نے ایک سوال پوچھا تھا جو آر ۔ یس ۔ یس کی ٹنڈنسی (Tendency) کے بارے میں ہے ۔

شری گوپال راؤ اکبوٹے ۔ آر ۔ یس ۔ یس کے تعلق سے ایک دوکیسس گورنمنٹ کی توجہ میں لائے گئے تھے ۔ گورنمنٹ نے ان پر ایکشن لیا ۔ میں سمجھتا ہوں کہ ایک ہی ضلع کے اسکولس میں یہ واقعات ہوئے اسکو جنرلائز کیا جارہا ہے کہ پورے ٹیچرس میں یہ ویا پھیل رہی ہے ۔ میں آنریبل ممبرس کا مشکورہوں گا اگر وہ ایسی چیزیں پوائنٹ اوٹ کریں جیسے کہ ایک انسٹانس آنریبل ممبر نے میری توجہ میں لائی ہے ۔ میں اسکو اگزامن کرونگا ۔ میں اسکو بہت بری بات سمجھتا ہوں اگر ایسے خیالات پھیل رہے ہیں تو انکا سختی سے انسداد کیا جائیگا ۔

شری رام راؤ آورگاونکر ۔ گھانے کر صاحب کے متعلق .....

شری گوپال راؤ اکبوٹے ۔ وہ مت سنئے وہ بالکل غلط بات ہے ۔

Demand No. 24–Museum–Rs. 84,000.

Working of the Museums.

Mr. Deputy Speaker: The question is :

"That the grant under Demand No. 24 be reduced by Rs. 100".

The motion was negatived.

Mr. Deputy Speaker: The question is :

"That a sum not exceeding Rs. 84,000 under demand No. 24 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

The motion was adopted.

Demand No. 25–Education–Rs. 5,16,21,000.

Educational Expansion Scheme.

Mr. Deputy Speaker: The question is :

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100,00,000."

The motion was negatived.

Low pay paid to teachers of Voluntary Aided Schools and the working of these schools.

Shri Annajirao Gavane: I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Working of Government Special Schools.

Shri Bhujang Rao: I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Mode of Granting Scholarships.

Shri Annajirao Gavane: I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Necessity of starting Adult Education Schools in every village having a population of above 1000.

Shri Gopdi Ganga Reddy: I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Abolition of separate Girls' Schools in places where a School already exists.

Shri Gopdi Ganga Reddy: I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Introduction of Basic Education.

Shri Gopdi Ganga Reddy: I beg leave of the House to with draw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Adult Education in the State.

Shri Bhagwanrao Boralkar: I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Working of the Primary Schools

Shri Bhagwanrao Boralkar: I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Enlisting public co-operation for educational activities

Shri Ch. Venkatrama Rao: I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Inefficient working of the Department with special reference to primary schools.

Mr. Deputy Speaker: The question is:

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1"

The motion was negatived.

Arrangements for inspection of Secondary and Primary Schools

Shri B. D. Deshmukh: I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Inadequate educational facilities for Harijans and Backward Tribes.

Mr. Deputy Speaker: The question is:

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1".

The motion was negatived.

Shri V. D. Deshpande: I demand a division.

شری چندرسیکھر-(The Bell was rung) بل ختم ہونے کے بعد ایک ممبر شری رامی ریڈی ہاؤس میں داخل ہوئے ہیں -

مسٹر ڈپٹی اسپیکر - اگر وہ بعد میں آئے ہیں تو ان کا ووٹ کاؤنٹ نہیں ہوگا -

(Shri V. D. Deshpande did not press his demand for division).

Shri Srihari (Kinwat): I demand a division.

Shri Annajirao Gavane: I object to it. According to the rules.

آپ کے خلاف فیصلہ دیا جاتا تو آپ ڈویژن مانگ سکتے تھے - لیکن فیصلہ تو آپ کی تائید میں ہوا ہے - اس اصول کو اس سے پہلے خود آنریبل لیڈر آف دی ہاؤس نے پیش کیا تھا -

شری مرلیدھر کامٹی کر ( ) وہ بہت پرانی دلیل ہے-

مسٹر ڈپٹی اسپیکر - کیا آنریبل ممبر (شری سری ہری) فیصلہ کو چیلنج کرتے ہیں ؟

شری سری ہر - میں چیلنج تو نہیں کرتا لیکن.....

مسٹر ڈپٹی اسپیکر - جب چیلنج نہیں کرتے تو میں نے ڈسیشن دیدیا ہے -

I shall now go to the other cut motions.

Failure of Government to give sufficient aid to non-Government Secondary Schools.

Mr. Deputy Speaker: The question is:

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1".

The motion was negatived.

Working of one-teacher primary schools.

Shri K. Venkiah: I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Inadequate facilities for Secondary Education and failure of the Government to implement Secondary Education Commission's recommendations.

Shri V. D. Deshpande: I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Failure of Government to open Colleges in districts.

Shri B. Dharma Bhiksham: I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Introduction of regional languages in the Colleges in districts.

Shri J. Anand Rao: I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Inadequate provision for ordinary and compulsory primary education.

Shri K. Ramachandra Reddy: I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Principles of Basic Education and the conditions of Basic Schools.

Mr. Deputy Speaker: The question is:

"That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1".

The motion was negatived.

Difficulties and problems of students to receive proper education.

Shri J. Anandrao: I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Inadequate facilities for education.

Shrimathi Arutla Kamladevi: I beg leave of the House to withdraw my cut motions.

The motion was, by leave of the house, withdrawn.

Mr. Deputy Speaker: The question is:

"That a sum not exceeding Rs. 5,16,21,000 under Demand No. 25 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

The motion was adopted.

Demand No. 41—Central Record Office–Rs. 2,36,300.

Mr. Deputy Speaker: The question is:

"That a sum not exceeding Rs. 2,36,300 under Demand No. 41 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

The motion was adopted.

The House then adjourned till Half Past Two of the Clock on Thursday, the 25th March, 1955.